

ژاوا

فصلنامه علمی فرهنگی / سال سوم، خرداد ماه ۹۴ / قیمت ۵۰۰ تومان



در این شماره می خوانید:

- * راهکارهای بازار گرای نظام آموزشی
- * دلایل به کارگیری جهانی LCC
- * سبک زندگی سالم دانشجویی
- * وقایع مخاطره آمیز جهانی
- * بیماری آشنای دانشجویی
- * و مطالب فراوان دیگر
- با ما همراه باشید

الهی من آنم
آن کس که بی تو بیچ است

آنکه دل داده است، آنکه مدام در جستجوست و راهی برای رسیدن به تویی بجوید
آنکه از جز تو طلب نکرده، آنکه جز به سوی تو چهره ای بر نکرده، آنکه دلش را بایاد
و نام تو مظهر میازد آنکه روزش را باناست آغاز میکند و شبش را بایاد تو پایان میدهد، آنکه گرمای
دستانت بر شانه اش به او امید میدهد آنکه با وجود تو خود را بی نیاز احساس می کند حال جانان آن که این
کونه است میگوید: از غیر تو دل کنده است؛ میگوید نیازش به تویی شمار است؛
میگوید تنهارو به سوی تو آورده، تو را می خواند و تنها از تو یاری می جوید
اکنون تو یاریش کن که محتاج تو بوده و است



ژاوا

فصلنامه علمی فرهنگی

مدیر مسئول:

کیومرث چلونگر

هیئت تحریریه:

شیوا حسینی فولادی، الهه نجفی،

الهام کوه کن، الهه احمدی،

پریناز خلیلی، عاطفه نجفی

با قدردانی و تشکر از

دانشجویان ارجمندی که در مسیر چاپ

این شماره تلاش نموده و یاری دهنده

ما بودند، از جمله خانم مهتاب محمدی

که در راستای سر دبیری مطالب کوشش

نمودند.

همچنین همکاران این شماره:

مهدی محمدی، محمد رضا عربیان

بافرانی، مهسا سیفی، رضا پورسواری،

محمد معتمدی ده نوبی

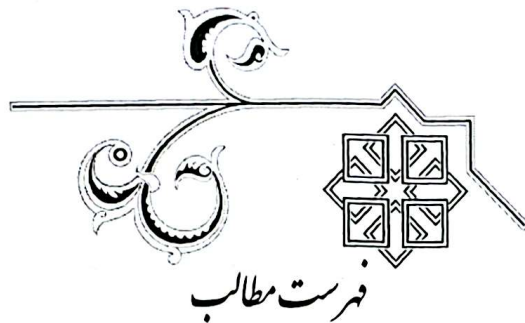
با تشکر ویژه از سرکار خانم سلطانی که

در چاپ این شماره مارا از راهنمایی‌های

خود بهره مند فرمودند

طراحی و صفحه آرایی:

محمدعلی نریمانی



فهرست مطالب

۲ سخن آغازین

بخش علمی

بررسی چالش‌های و راهکارهای خصوصی سازی

(بازار گرایی) نظام آموزشی در کشورهای

۴ در حال توسعه و توسعه یافته اقتصادی

۱۳ معرفی وقایع مخاطره آمیز جهانی

۱۶ توسعه، گسترش و به کارگیری جهانی LCC

۱۸ دستاورد نوین در عرصه عمل پیوند اعضا

۱۹ نگاهی بر ایران داک

۲۱ توصیه هایی برای سلامت و تندرستی

دانستی هایی از دستاوردهای نوین و ایده‌های

۲۳ برتر

۲۵ بیماری آشنای دانشجویان

بخش فرهنگی

۲۸ سجد و امواج الکترومغناطیس

۲۹ فرصتی برای خود شناسی

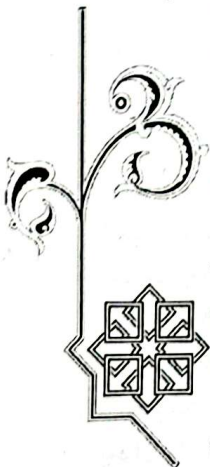
۳۱ چالش‌هایی برای سبک زندگی سالم دانشجویان

۳۳ ماهواره و جوانان

۳۶ بازیابی شادی و نشاط

کتابی به قدمت خدمات بهداشت و درمان سنتی

۳۸ ایران



سر مقاله

کیومرث چلوئگر

پژوهشگر جوان



مختلفی دارد اما یک فرد تنها با ورود به عرصه تحقیق و طی مراحل لازم می تواند تسلط و مهارت های لازم را به عنوان یک محقق به دست آورد. بدیهی است هر چه فرد موازنه بین دانش و مهارت را در سطح بالاتری ارتقا دهد کیفیت و بازدهی پژوهش فرد افزایش می یابد. در این راستا کمیته پژوهش های دانشجویان دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی برای یاری رسانی و تسریع روند ایجاد روحیه و توان پژوهشگری در دانشجویان دانشکده امکانات بدیع و متنوعی را برای دانشجویان دانشکده تدارک دیده است.

نشریه ژاوا با هدف ایجاد روحیه نویسندگی، اطلاعات علمی و فرهنگی را از دانشجویان دانشکده به طور رسمی مورد انتشار قرار داده است با این کار امید است که علاوه بر ارائه مطالب علمی و فرهنگی جالب؛ افراد با مهارت های لازم برای مقاله نویسی نیز آشنا گردند، تا با طی مسیر آموزش و پشتکار، به عنوان پژوهشگرانی جوان، نقش خود را در جامعه فرهیختگان میهن عزیزمان ایفا نمایند. تمامی مکاتبات و ارسال مطالب نشریه کمیته پژوهش های دانشجویان توسط ایمیل اختصاصی نشریه امکان پذیر می باشد:

committee.inbox@gmail.com

واقعیت و حقیقت با یکدیگر متمایز اند. واقعیات محسوس و قابل مشاهده هستند اما حقایق را باید با تحلیل و بررسی اکتشاف نمود.

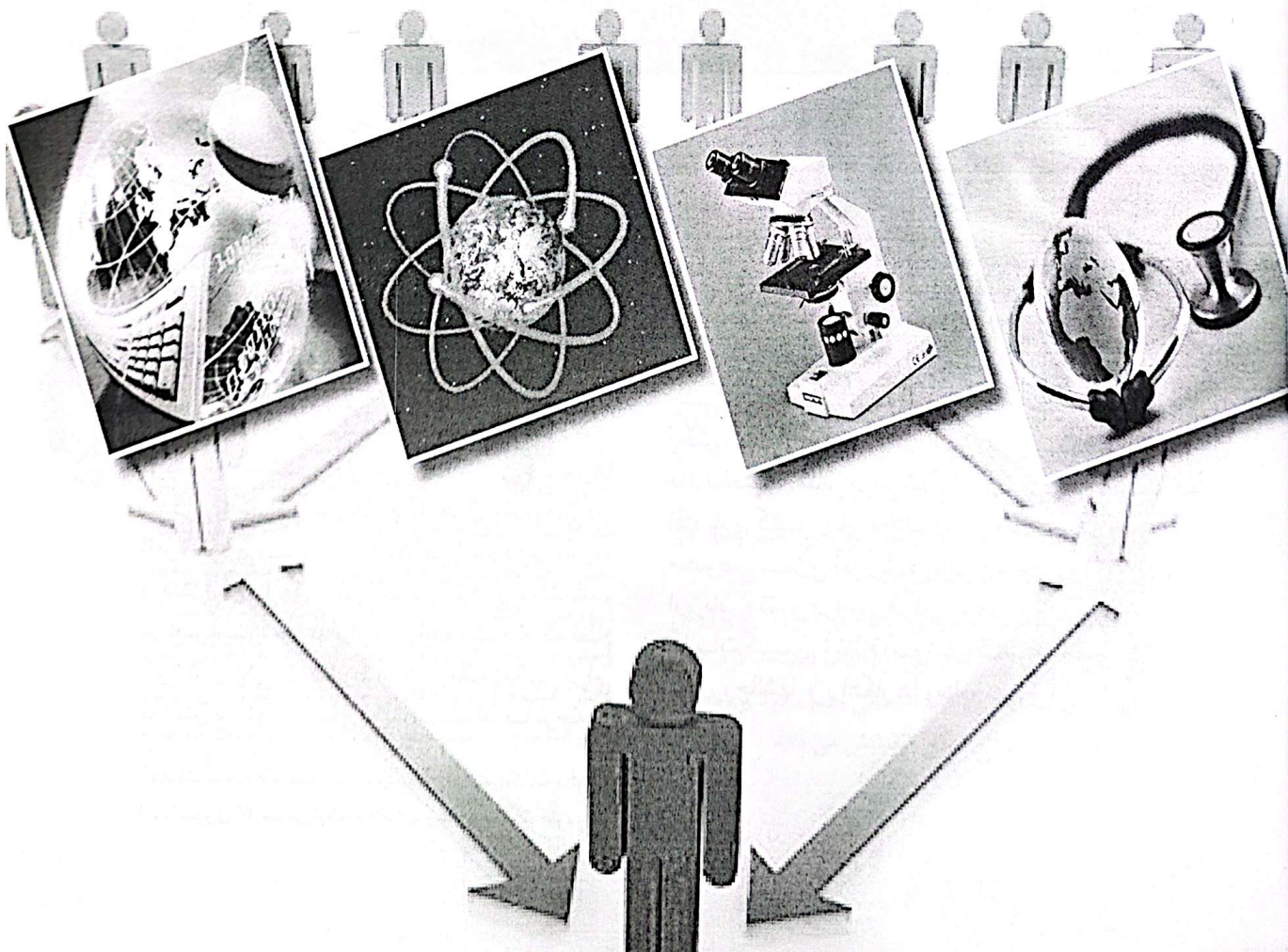
در نظام آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی، انتظار می رود دانشجو خود یک محقق گردد و بعد از طی مقدمات لازم، اقدام به انجام یکی از رسالت های والای دانشجویی که امر تحقیق و پژوهش می باشد، بنماید.

انجام تحقیقات علمی در بعد تخصص یافته برای هر دانشجو، با در نظر گرفتن فیلدهای علمی - تخصصی مختلف امکان پذیر شده است تا نتایج حاصل به صورت دقیق تر و جزئی تر به گسترش دامنه علوم و دانش بشری کمک کنند، یا پیشنهادی برای کارآمد سازی و حل یک بحران ارائه دهد.

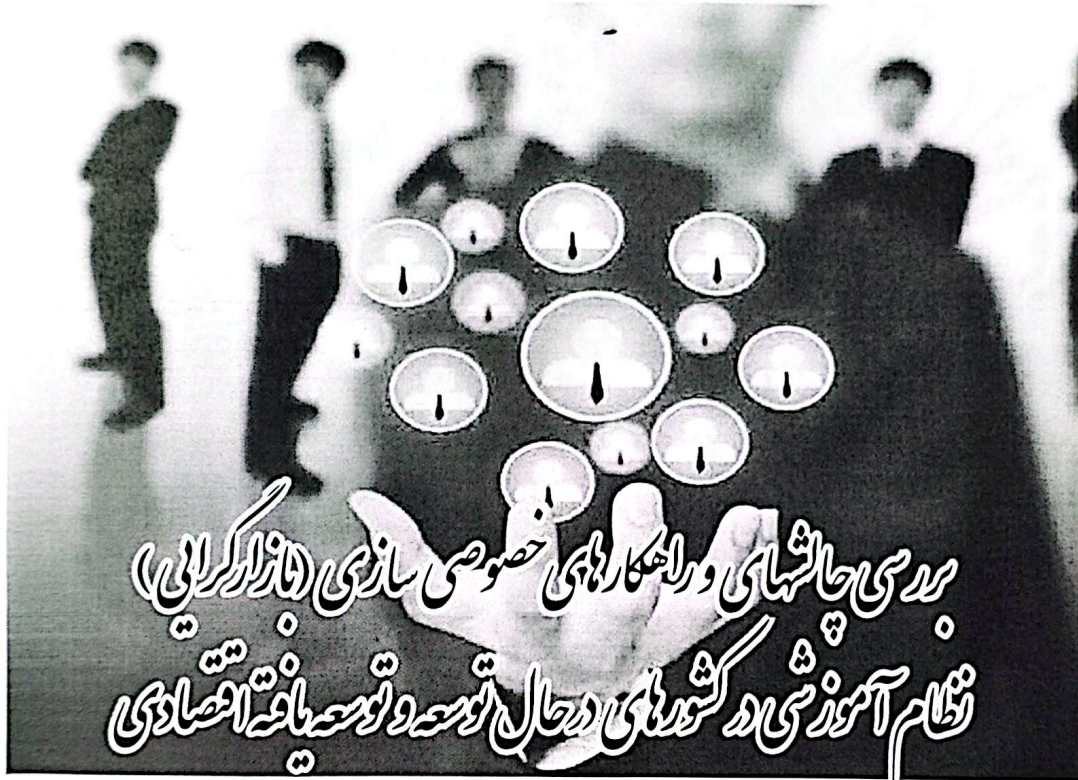
هر چند امر پژوهش علمی نیاز به دانش و مهارت های



بخش علمی



شیوا حسینی



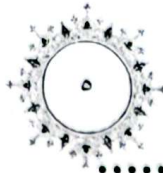
بررسی چالشهای و راهکارهای خصوصی سازی (بازارگرایی) نظام آموزشی در کشورهای در حال توسعه و توسعه یافته اقتصادی

اهمیت موضوع این مقاله با هدف بررسی چالشهای و راهکارهای خصوصی سازی (بازارگرایی) نظام آموزشی، در قالب یک مطالعه مروری - کتابخانه ای می باشد انجام شده است و داده ها و اطلاعات لازم در آن نیز با استفاده از کتب، مقالات، مجلات فارسی، لاتین، اینترنت و ... جمع آوری گردیده است و نتایج کلی این پژوهش شیوه های چهارگانه دخالت دو بخش دولتی و خصوصی در تأمین منابع ملی، تشریح مدل تخصیص منابع برای نظام آموزشی، اصلاحات اقتصادی کشورهای مختلف و در نهایت چالش های خصوصی سازی آموزش در ایران و جهان را مورد ارزیابی، نقد و بررسی قرار میدهد.

کلمات کلیدی: نظام آموزش، اقتصاد، خصوصی سازی، چالشها و راهکارها، منابع مالی و آموزشی

چکیده:

تحول در نگرش های اقتصادی و گرایش جهانی بر کاهش نقش دولت را باید اصلی ترین عامل تأثیر گذار بر رابطه نظام سیاسی با نهادهای اجتماعی مانند آموزش و پرورش و بهداشت و درمان طی سالهای اخیر دانست. محور اصلی «اصلاحات مبتنی بر کوچک سازی دولت» که ابتدا از کشورهای توسعه یافته شروع و سپس به سایر کشورها تسری یافت، افزایش نقش بنگاه های خصوصی در اداره امور است که دولت ها برنامه ریزی، اجراء و کنترل آن را حق انکار نشدنی خود می پنداشتند. در این میان، طرفداران این ایده معتقدند که نظام آموزشی یکی از خطوط اصلی و مقدم تغییر برای کاهش مسئولیت های دولت است. لذا با توجه به



مقدمه :

در دو دهه اخیر در بسیاری از مناطق جهان جنبشی به وجود آمده است که تلاش می کند این طرز تفکر را که دولت بهترین نظامی (سیستمی) است که می تواند خدمات آموزشی و درمانی کارآمد را برای همه مردم فراهم کند، زیر سؤال ببرد. جالب این که این حرکت را عمدتاً خود دولتمردان به منزله سیاست های اقتصادی جدید در حوزه آموزش و پرورش، با تأکید بر حق انتخاب والدین، تأسیس انواع مدارس خصوصی و ایجاد رقابت بین آنان ترویج می کنند. این حرکت اصلاحی اغلب به مثابه بازارگرایی و خصوصی سازی نظام آموزشی نامگذاری شده است.

اگرچه واژه های فوق در اکثر مواقع به جای یکدیگر استفاده و بکار برده می شوند، ولی می توان گفت که بازارگرایی مرحله مقدماتی خصوصی سازی است و آنچه از آن تحت عنوان «خصوصی سازی نظام آموزشی» یاد می شود در واقع در بسیاری از کشورها عمدتاً تجاری کردن فعالیت های آموزشی در قالب اخذ شهریه و ارائه کمک های بلاعوض از سوی اشخاص حقیقی و حقوقی به مدارس و دانشگاه هاست (Burchardt and et. al 2014).

البته باید اذعان کرد که خصوصی سازی آموزش، به معنی واقعی کلمه، در هیچ یک از کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه رخ نداده است و آنچه ما در این جوامع شاهد آن هستیم حرکت بر روی پیوستاری است که از کاهش نقش کامل دولت شروع، به سوی تجاری کردن حرکت و در نهایت به خصوصی سازی کامل منتهی می شود. مبنای حرکت بر روی این پیوستار بر اساس مدل کلاین که کوشیده است رابطه دو بخش خصوصی و دولتی را با نظام آموزشی و از دو بعد - تأمین منابع آموزشی و مالی - طراحی کند، قابل درک است (klein:2008 12 29).

الگوی تخصیص منابع مالی و آموزشی در دو بخش خصوصی و دولتی :

برای تعیین الگوی تخصیص منابع مالی آموزش و پرورش می توان از الگویی که کلاین ارائه داده استفاده کرد. مدل مذکور حالات چهارگانه احتمالی سهم دولت و بخش خصوصی را به شرح شکل ۱ نمایش می دهد.

دولتی	منابع مالی	
	خصوصی	دولتی
۲	۱	۳
۴		

Source klein,1984

شکل ۱: مدل تخصیص منابع مالی و آموزشی

اگر خصوصی سازی نظام های آموزشی به دو بُعد اساسی تأمین منابع مالی و تدارک خدمات آموزشی محدود شود، می توان بر اساس سهم مشارکت و دخالت دولت یا بخش خصوصی در این دو بعد، چهار وضعیت یا حالت متفاوت را به تصویر کشید. با توجه به شکل شماره ۱ کلاین معتقد است که :

- در حالت اول، دولت تأمین هر دو منبع مالی خدمات آموزشی (معلم، کتاب، برنامه درسی ...) را راساً بر عهده می گیرد و اجازه هیچ گونه دخالتی را به بخش خصوصی برای مشارکت با سرمایه گذاری در امر آموزش نمی دهد. پیش فرض اساسی سیاست گذاران دولتی در این حالت، این است که آموزش دارای چنان نقش اساسی و حساس در سرنوشت کشور است که نمی تواند و نباید آن را به آسانی در دسترس نوسانات بازار، رقابت های بخش خصوصی و دخالت والدین قرار داد.

- در حالت دوم، منابع مالی را بخش خصوصی (به مفهوم واقعی کلمه، یعنی فقط والدین) از طریق برقراری مکانیسم هایی همچون دریافت شهریه تأمین می کند، ولی تدوین سیاست های آموزشی و اجرای آن در دست دولت باقی مانده و بخش خصوصی حق هیچ گونه تصمیم گیری نداشته و بیش تر به آن به چشم یک مصرف کننده نگریسته می شود. این حالت را تجاری سازی آموزش می نامند.

- در حالت سوم، دولت منابع مالی را از طریق فراهم سازی تسهیلات همچون وام و واگذاری زمین در اختیار بخش خصوصی قرار داده و تصمیمات و خط مشی های آموزشی از قبیل شیوه جذب دانش آموز، استخدام معلمان و مدیر و شیوه های توزیع و تخصیص بودجه کلاً در اختیار بخش خصوصی و بر اساس معیار و مکانیسم های حاکم بر بازار تعیین می شود. شاید با توجه به فرهنگ مصطلح در مباحث اقتصادی ایران بتوان واژه «دولت خدمتگزار» را

چنین وضعیتی، این احساس به وجود می آید که سیاست گذاران دولتی به این باور رسیده اند که رویکرد خصوصی سازی دارای اولویت بیش تری نسبت به شیوه هایی است که تاکنون مرسوم بوده اند و لذا مؤسسات دولتی و ادار شده اند که هر چه بیش تر مکانیسم های انتخابی خود را به مکانیسم های حاکم بر بخش خصوصی و بازار نزدیک سازند.

به هر حال، با عنایت به پیوستار بالا می توان سیاست های عمده مبتنی بر خصوصی سازی نظام آموزشی را طی دو دهه اخیر در کشورهای مختلف دنیا مورد بررسی قرار داد. در بین کشورهای پیشرفته باید بریتانیا را نخستین کشوری دانست که برای تحقق ایده خصوصی سازی نظام های اجتماعی، قدم های اولیه برداشت.

در انگلستان در دهه هشتاد میلادی، اکثریت کودکان در مدارس دولتی به تحصیل اشتغال داشتند که تحت کنترل شوراهای آموزشی محلی اداره می شدند. با انتخاب مارگارت تاچر و سپس جان میجر در مقام نخست وزیر، این دو کوشیدند اختیاراتی را که حق انحصاری شوراهای آموزشی محلی (LEAs) بود کاهش دهند. برای این کار

واژه ای مناسب برای توصیف جایگاه دولت در این حالت دانست.

- در حالت چهارم، دولت فاقد هر گونه نقشی در هر دو بعد فوق است که می توان از اصطلاح آموزش بدون دولت استفاده کرد. در این حالت آزاد سازی آموزش یا خصوصی سازی کامل آموزش با حذب یارانه های دولتی شروع می شود. (Whitly and power:2012 10-15).

بازار گرایی و خصوصی سازی نظام آموزشی در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه :

اگرچه روشن است که در جهان واقعی نمی توان جایگاه کشور را از لحاظ سیاست های اقتصادی مؤثر بر نظام آموزشی به طور کامل و صد در صد در یکی از حالات چهارگانه فوق تعیین کرد ولی بر اساس شواهد موجود و سیاست های رایج دولت ها، تعیین جایگاه کشورها بر روی پیوستاری فرضی امکان پذیر است.

به عنوان مثال در پیوستار زیر جایگاه شش کشور مشخص شده است :



شکل ۲. پیوستار فرضی روند خصوصی سازی نظام آموزشی در شش کشور توسعه یافته و در حال توسعه

دولت های آنان با تصویب قوانینی، سیاست های زیر را به اجرا گذاشتند.

- اجرای برنامه درسی ملی و امتحانات سراسری
- کاهش قدرت شوراهای آموزشی محلی و افزایش نقش اولیای مدارس و والدین
- واگذاری حق افزایش ثبت نام کودکان به اولیای مدارس
- کنترل بودجه و تعیین آن بر اساس سن و تعداد دانش آموز توسط مدرسه

به علاوه، از اقدامات دیگر این دولت ها می توان از تشکیل مدارس جدید به نام کالج های فناوری شهری - که نوع جدیدی از مدارس متوسطه بودند که شرکت

با توجه به این پیوستار، ما شاهد روندی خصوصی سازی هستیم که می توان آن را خصوصی سازی "خزنده" یا "تدریجی" نام گذاری کرد. این نوع خصوصی سازی در واقع یک نوع نیمه تجاری کردن خدمات دولتی با محوریت قدرت انتخاب والدین، واگذاری اختیارات بیش تر به مقدمات محلی و سرمایه گذاری افراد حقیقی و حقوقی در بخش آموزش است. این اقدامات، ضمن کاهش نقش دولت باعث می شوند که بخش خصوصی چشم اندازهای خوش بیانه تری را برای سرمایه گذاری اقتصادی در بخش آموزش پیش روی خود ببیند در



دولت هایمار گارت ناچر و میجر در انگلستان عمدتاً مبتنی بر کاهش نقش اتحادیهٔ معلمان به نفع دولت و والدین بود که از طریق تأکید بیش تر بر برگزاری امتحانات سراسری زیر نظر وزارت آموزش و پرورش و افزایش دخالت والدین در انتخاب مدرسهٔ کودکان شان صورت پذیرفت. البته با شروع نخست وزیری تونی بلر بر این نکته تأکید شد که اصلاحات ناچری گرچه به دلیل برگزاری امتحانات سراسری باعث افزایش سطح کیفی مدارس در کل کشور گردید، ولی پیامد منفی آن تنزل جایگاه اجتماعی حرفهٔ معلمی و افزایش نارضایتی معلمان بود. به همین دلیل، طی یک دههٔ اخیر سایت های بلر و جانشین وی، عمدتاً کاهش تغییرات افراطی ناچری و برقراری نوعی تعادل بین سه منبع قدرت تصمیم گیری در نظام آموزشی یعنی دولت، والدین و اتحادیهٔ معلمان بوده است.

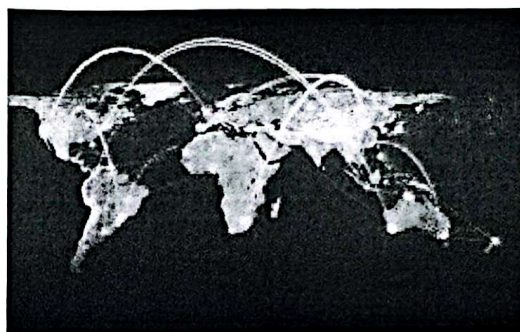
در امریکا با عنایت به جهت گیری های اقتصادی ایالات مبنی بر وابستگی کم تر به دولت فدرال از یک سو و کاهش حملات علیه نظام آموزشی از سوی دیگر - که به ویژه متأثر از پیشرفت های شوروی سابق در دوران جنگ سرد بود - عمدتاً روندی تدریجی و آرام از خصوصی سازی در دههٔ اخیر آغاز شده است که در بعضی از ایالات همچون کالیفرنیا بیش تر مشهود است. این روند تدریجی خصوصی سازی نشان می دهد که نقش دولت و اتحادیهٔ معلمان چندان تغییری نکرده است، ولی میزان علاقه والدین امریکایی به مسائل آموزشی فرزندان شان افزایش و هزینه های آموزشی در سبد اقتصاد خانوار روندی صعودی طی کرده است.

آشکار است که افراط و تفریط های دولتمردان انگلیسی و امریکایی در روند خصوصی سازی در کشورهای کوچکی همچون زلاندنو کم تر مشهود باشد. اقتصاد سالم و متعارف، جمعیت کم، توسعه یافتگی متناسب و دور بودن از هیجانات اجتماعی و سیاسی جهان، باعث شده است که نظام آموزشی در این کشور، با عنایت به مدل کلاین، در یک حالت نیمه دولتی - نیمه خصوصی و آنچه خصوصی سازی خزنده نامیده می شود، رشد خود را تداوم بخشد.

آشکار است که درجهٔ خصوصی سازی نظام آموزشی با توجه به سابقهٔ تاریخی و نوع مدیریت سیاسی در سه کشور پیشرفتهٔ زلاندنو، انگلیس و امریکا از روند سریع

های خصوصی اداره شان می کردند - نام برد. در این دورهٔ زمانی، دولت های انگلیس ضمن کاهش قدرت کمیته های محلی و حرکت به سوی تمرکز زدایی، از لحاظ استانداردهای آموزشی قدرت مدارس و والدین را افزایش دادند (10-15:2012 whitley and power).

اصلاحات اقتصادی در کشورهای گوناگون در



زمینه خصوصی سازی آموزشی :

در زلاندنو حزب کارگر اصلاحات مشابهی در دههٔ میانی هشتاد میلادی مطرح کرد. مسئولیت ها از لحاظ تخصیص بودجه، استخدام کارکنان و درآمدهای آموزشی از دولت مرکزی به مناطق آموزشی منتقل شد در قیاس با اصلاحات انگلیس، اصلاحات در زلاندنو توازن بیش تری بین والدین، مراکز محلی و دولتی ایجاد کرد. همچنین این اصلاحات، عکس روند جاری در انگلیس، تأکید بیش تری بر «عدالت اجتماعی» داشت (146-164:2005 wyle).

در امریکا به علت قدرت محدود دولت مرکزی، تعیین نقش آن امر مشکلی است چرا که اغلب تصمیمات و خط مشی ها در سطح ایالات و مناطق گرفته می شود. به زعم وایتی و پاور، طی دو دههٔ گذشته سیاست های مختلفی را دولت های ایالتی برای گسترش امر خصوصی سازی آموزش اتخاذ کرده اند که می توان برای مثال از کمپانی ای به نام ادیسون پروژکت نام برد که با استفاده از سیاست های تشویقی ایالات، تعداد مدارس تحت پوشش خود را در سرتاسر امریکا به بیش از ۴۸ مدرسه افزایش و تنها در سال ۱۹۹۹ مبلغ ۱۲۶ میلیون دلار در این امر سرمایه گذاری کرده است. (10:2010 whitley power) در یک جمع بندی کلی می توان اشاره کرد که حرکت



و بر خلاف سیاست سنتی حزب- که عمدتاً پشتیبان مردم فقیر روستایی است- سیاست های دولت پیشین را ادامه می دهد. دولت فعلی هند دریافته است که دیگر نمی توان جلوی رشد شهرنشینی و گسترش طبقه متوسط شهری را به نفع واگذاری امتیاز به روستاییان فقیر گرفت. توجه به مقتضیات نظام اقتصاد سرمایه داری، روند سریع جهانی سازی، نظام سیاسی مبتنی بر دموکراسی، و پشتوانه قوی منابع انسانی همگی دست به دست هم داده اند تا نظام آموزشی هند مجبور شود هر روز بیش از پیش از روند خصوصی سازی استقبال کند. در این میان، آنچه واضح است کاهش نقش دولت و اتحادیه های معلمان از یک سو و افزایش نقش والدین از سوی دیگر است عامل دوم را که در سال های اخیر باعث اثرگذاری مثبت بر روند خصوصی سازی آموزش شده است، باید افزایش علاقه هندیان مقیم خارج به ارسال پول های خود به درون کشور و تأسیس مدارس و بیمارستان های خصوصی دانست. آشکار است که بهره گیری از تجربه هند و جذب منابع انسانی، مالی و اقتصادی هزاران ایرانی خارج نشین به نفع بخش هایی همچون آموزش و بهداشت، مستلزم تغییر و تحویل در روابط اجتماعی- سیاسی و اقتصادی جامعه و مناسبات دولت با این قشر است.

علی رغم تأخیر اولیه، چین نیز طی دو دهه گذشته گام های شتابناک خود را به سوی خصوصی سازی اقتصادی آغاز کرده است. ولی آشکار است که نظام سیاسی چین هم پای نظام اقتصادی، پذیرای تغییر و تحویل نیست. با وجود این، سیاست هایی که دولت چین طی نیم قرن اخیر اتخاذ کرده است این کشور را قادر ساخت که با مشکلات کم تری در حوزه آموزش رویه روشود و از بسیاری از کشورها- من جمله از دولت همسایه خود یعنی هند- پیشی بگیرد (رائو و همکاران، ۱۳۸۴).

بنیان های قوی نظام آموزشی به ویژه تعمیم آموزش ابتدایی و بهبود جایگاه اقتصادی معلمان، استقبال از نظام اقتصادی مبتنی بر خصوصی سازی، و توسعه روابط سیاسی حسنه و متکی بر اولویت بخشی به منافع ملی زمینه مناسبی را برای حرکت سریع به سوی تجاری سازی آموزش در این کشور فراهم ساخته است.

به هر حال دولت چین در محور اساسی را مورد توجه خود قرار داده است: یکم کاهش نقش اصلی دولت در

تری نسبت به سایر کشورها بر خوردار است و سیر حرکت آنان را باید از تجاری سازی آموزش به سوی خصوصی سازی کامل آن قلمداد کرد. بر عکس، سه کشور هند، ایران و چین در ابتدای راه هستند البته هند از سابقه طولانی تری در مواجهه با جهان جدید برخوردار بوده و بهتر توانسته است خود را با مقتضیات زمانه و روند جهانی خصوصی سازی آموزش، به ویژه آموزش عالی وفق دهد. سیاست هایی که به خصوص از دهه ۱۹۹۰ در این کشور آغاز گردید عمدتاً متأثر از عضویت در سازمان تجارت جهانی و پذیرش اصول حاکم بر آن بود که می توان برای نمونه از استقلال کامل مالی دانشگاه ها از دولت یاد کرد دولت هند با تعیین درصدی از سهمیه دانشگاه ها و مدارس خوب برای فرزندان فقرا و همچنین ساخت و تجهیز مدارس در مناطق محروم سعی کرد فشار روند خصوصی سازی بر اقشار پایین جامعه را کاهش دهد (Tilak: 2008).

همچنین، نباید از نقش بسیار مثبت سازمان های غیر دولتی (همچون نهادهای مذهبی) که دارای سابقه حضور فعال در تشکیل مجتمع های آموزشی و رفاهی (به ویژه در حوزه آموزش و بهداشت و درمان) هستند غافل شد. این تجربه ای است که باید بیش از پیش مورد توجه برنامه ریزان خصوصی سازی آموزش در ایران قرار گیرد. به علاوه، در سال های اخیر باید به نقش دو عامل دیگر- که باعث گسترش روند خصوصی سازی نظام آموزشی در هند شده اند- اشاره کرد عامل نخست به افزایش سهم هزینه های آموزشی در سبد خانوار طبقه متوسط- که بخش عمده ای از جمعیت میلیاردری هند را تشکیل می دهند- اشاره دارد سیاست های دولت و اجپایی در استقبال و پذیرش عضویت در سازمان تجارت جهانی و همسویی اقتصادی با تحولات نوین و تداوم این سیاست ها در دولت موهان سینگ، باعث افزایش گرایش مردم به سرمایه گذاری بیش تر در امر آموزش شده است.

همچنین گرایش دولت و اجپایی بر تقویت بخش متوسط شهری- طبقه ای که به شدت در حال افزایش در ساختار جمعیتی این کشور است- رونق مدارس و دانشگاه های خصوصی را در پی داشت. در سال های اخیر و با حاکمیت مجدد حزب کنگره باید اذعان کرد که دولت و نخست وزیر فعلی یعنی آقای سینگ نیز دقیقاً



وضعیت مقایسه ای خصوصی سازی آموزشی در ایران :

جایگاه ایران بر اساس مدل کلاین، یک وضعیت پیچیده می باشد. این وضعیت پیچیده مبتنی بر انتخاب دوم یعنی «تجاری سازی آموزش» است که در آن منابع مالی بخش خصوصی (عمدتاً والدین) و از طریق برقراری مکانیسم های همچون دریافت شهریه تأمین می کند ولی تدوین سیاست های آموزشی و اجرای آن در دست دولت باقی مانده و بخش خصوصی معمولاً در تصمیم گیری های آموزشی غایب است و بیش تر به چشم یک مصرف کننده به آن نگرسته می شود. متأسفانه باید اذعان کرد که تجربه خصوصی سازی نظام آموزشی در ایران نشان دهنده این است که اولاً این حرکت یک روند ثابت، معین و تکاملی را بر اساس مدل کلاین یعنی حرکت از حالت اول به دوم، سوم و چهارم طی نمی کند.

ثانیاً حرکت مذکور متأثر از سیاست های دولت های جدید دچار نوسان می شود، بدین معنی که بعضی از سیاست های دولت، سیاست هایی است که با حاکمیت حالت چهارم در مدل کلاین محقق می شود، ولی در حالت دوم با آن توجه شده است و یا برعکس، نوعی عقب نشینی در بعضی از زمینه ها دیده می شود.

به نظر می رسد ایران در سال های گذشته شاهد حضور هر چهار نوع سیستم اداری «دولت مسلط»، «دولت خدمتگزار» و «نامرئی» در عرصه سیاست گذاری های خصوصی سازی آموزش بوده است. ایران نیازمند تعیین تکلیف سیاست های کلان حرکت به سوی روند خصوصی سازی تکاملی (حرکت از حالت ۱ به ۴) به صورت تدریجی، پیوسته و بدون تأثیر پذیری از تغییرات سیاسی و نوع نگاه دولت هاست، به نحوی که هر دولت جدید خود را موظف به تداوم سیاست های قبلی کرده و شرایط لازم برای حرکت به سوی خصوصی سازی بیش تر را فراهم سازد. تحقق اصلی ۴۴ قانون اساسی در صورت عدم توجه و باور برنامه ریزان دولتی به این مهم، دست کم در حوزه خدمات آموزشی امکان پذیر نخواهد بود.

به هر حال از مجموع تحلیل های ارائه شده می توان بر سه نکته اصلی زیر تأکید کرد :

(۱) طی دو دهه اخیر جهان شاهد روند خصوصی سازی

زمینه تعیین سیاست گذاری های ثابت و نقش مالی آن در دو بخش آموزش متوسطه و آموزش عالی و دوم افزایش فشار بر اقشار مرفه و متوسط شهری برای پرداخت بخشی از هزینه های آموزشی فرزندان شان و تداوم سیاست های حمایتی از اقشار فقیر و روستایی باید اذعان کرد که علی رغم پیشرفت های اقتصادی بزرگ چین - به خصوص طی یک دهه اخیر و گسترش روند خصوصی سازی - نظام آموزشی کم تر از سایر حوزه های اقتصادی تحت تأثیر تحولات قرار گرفته است (Bray, 2010).

به همین دلیل نباید فراموش کرد که در یک وضعیت مقایسه ای، هنوز چین بیشتر کشوری روستایی است و تجربه آن در حرکت به سوی اقتصاد آزاد در حوزه



آموزش بسیار کم تر از هند است. وضعیت ایران در موقعیتی بین چین و هند است. سیاست های اقتصادی دولت های دو دهه اخیر ایران در روند خصوصی سازی و کاهش فشار مالی بخش آموزش بر بودجه دولت را می توان در حل فاصل دو کشور چین و هند ارزیابی کرد.

اگر به مدل کلاین مراجعه شود کشورهایی همچون انگلستان و امریکا در حال حرکت هر چه بیش تر به سوی حالت چهارم، یعنی وضعیت خصوصی سازی «آموزش بدون دولت» هستند. وضعیت زلاندنو و هندوستان در حالت سوم، یعنی حرکت به سوی «دولت خدمتگزار» است، با این تفاوت که زلاندنو به علت توسعه یافتگی بیش تر و ساختار خاص جمعیتی شتاب بیشتری نسبت به هند دارد. البته نباید از سنت دیر پای دولت های حاکم بر هند در پذیرش روند خصوصی سازی نیز چشم پوشی کرد.

فقیر توان ثبت نام مدارس خصوصی معروف را ندارند چرا که هم باید شهریه زیادی بپردازند و هم عملکرد آموزشی آنان شهرت اجتماعی مدرسه را خیلی تقویت نمی کند (Gewirz and et al, 2005).

سوم: به نظر می رسد که گسترش روند خصوصی سازی تعارضی بین حقوق شهروندی با حقوق مصرف کننده ایجاد می کند. حقوق شهروندی بر این امر اتکا دارد که همه افراد در دسترسی به حقوق اجتماعی همچون حق آموزش یا بهداشت برابر هستند و لذا گسترش روند خصوصی سازی آموزش باعث نادیده گرفتن حق برابر افراد در دسترسی یکسان به مدارس پیش رو می شود. از سوی دیگر، حقوق مصرف کننده این حق را به افراد می دهد که در مقابل پرداخت پول بیش تر به کالاهایی که عرضه آن محدود است، زودتر و بیش تر از دیگران دسترسی پیدا کنند (و نباید فراموش کرد که آموزش نیز کالایی است همچون سایر کالاها که با درجات متفاوتی از کیفیت و کمیت ارائه می شود) لذا در بازار مبتنی بر اقتصاد آزاد کسانی می توانند بیش تر به آن دسترسی داشته باشند که بتوانند پول بیش تری بپردازند.

پژوهشی که در دانشگاه بیرمنگام انجام شده نشان می دهد که مفهوم حق مصرف کننده لزوماً آن گونه که در سایر بخش های مصرفی مطرح است، در مورد آموزش صادق نیست. یافته های این پژوهش نشان می دهد که گرچه سیاست های خصوصی سازی باعث افزایش استفاده بهینه از منابع آموزشی شده است ولی تأثیر چندانی بر فرایند آموزش و یادگیری و افزایش استاندارد های آموزشی نگذاشته است (Levacie and Hardaman 2010).

از سوی دیگر، به تعبیر بارنلت، روند خصوصی سازی آموزش حتی مصرف کننده را نیز تأمین نمی کند چرا که تعداد مدارس با کیفیت کم و ظرفیت پذیرش دانش آموزان در آن ها اندک است و بسیاری از والدین که پول هم دارند موفق نمی شوند فرزندان خود را در مدارس مشهور ثبت نام کنند (Bartlett, 2003).

به علاوه پژوهش لووسس و هاردمن نشان می دهد که حتی در بسیاری از کشورهای پیشرفته والدین تمایل چندانی به حضور مستمر و فعال در مدرسه نداشته و بیش تر مایل هستند که شوراهای محلی این وظیفه را به عهده بگیرند (Levacie and Hardman: 2010, 185-215).

و تجاری کردن آموزش با اشکال و درجات متفاوتی از تأکید، در کشورهای مختلف بوده است.

۲) هدف اصلی همه اصلاحات کاهش نقش دولت و واگذاری نقش فعال تر به جوامع محلی، مدارس و خانواده ها است.

۳) اصلاحات مذکور در هر گروه کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه با چالش های اساسی روبه رو بوده اند.

مهم ترین چالش های پیش روی خصوصی سازی نظام آموزشی:

پشتیبانان اصلاحات آموزشی معتقد هستند که روند خصوصی سازی باعث افزایش تنوع در ارائه خدمات و نهایتاً ایجاد مدارس کارا تر می شود. با توجه به تجربیات پیش گفته لازم است به پاره ای از چالش ها و راهکارهای احتمالی که می تواند مورد عنایت سیاست گذاران و برنامه ریزان روند خصوصی سازی در ایران قرار گیرد، اشاره شود:

اول: شواهد تجربی در کشورهای مختلف (و به ویژه در کشورهای در حال توسعه) نشان می دهند که این فرض که آموزش بدون نقش بارز دولت غیر ممکن است، فرض چندان درستی نیست. تجربه هند ثابت کرده است که علی رغم درآمد سرانه پایین، جمعیت زیاد و فقر، می توان آموزش عالی را به منزله یکی از عمده ترین بخش های هزینه طلب نظام آموزشی از وابستگی مالی به دولت رها ساخت. به خصوص وقتی توجه کنیم که آموزش عالی عمدتاً به نفع و در خدمت طبقه متوسط و غنی جامعه است. لذا می توان روند تجاری کردن آموزش را از آموزش عالی شروع کرد و به تدریج آن را به سایر دوره ها تسری داد.

دوم: خصوصی سازی باعث حل همه مشکلات اجتماعی حوزه آموزش نمی شود. گرچه بعضی از سیاست های اصلاحی باعث شده که مدارس کارا تر شده و حق انتخاب والدین افزایش باید ولی بدیهی است که نابرابری های اجتماعی نیز می تواند از طریق تشدید شود. از یک سو، مدارس بر علاقه مند هستند که دانش آموزان با هوش، پر انگیزه و توانا را جذب کنند چرا که این فراگیران باعث می شوند که عملکرد مدرسه بهتر جلوه کند و در جذب مشتریان بعدی مؤثر افتد و از سوی دیگر، دانش آموزان



طرفداران مدرنیسم فرض می کنند که با مدد از این دو می توان مشکلات اجتماعی و فرهنگی را حل کرد. اینان فرض می کنند که جهان فرهنگی همچون جهان فیزیکی به آسانی قابل شناخت است و در نتیجه یک منطق خوش بینانه و خطی پیشرفت گرایانه از علم و فناوری را دنبال می کنند (Kempner: 2014, 441-460).

باید اذعان کرد که اصلاحات عمدتاً و به خصوص در کشورهای در حال رشد امر پیچیده چند بعدی است که از یک خط سیر معین پیروی نمی کند. در کشورهای مذکور بدون اقدامات فرهنگی، سیاست های اقتصادی دولت در بخش آموزش ممکن است مشکلات را حادتر کند. تغییر در نگرش مردم نسبت به پرداخت های آموزشی امری زمان بر ولی امکان پذیر است. به علت همین مساعی، تجربه هند و سریلانکا نشان می دهد. که مردم این دو کشور علی رغم فقر و درآمد سرانه پایین در قیاس با خانواده های بعضی از کشورهای اروپایی سهم بیش تری از سبد هزینه خانوار را به امر آموزش اختصاص می دهند (رائو و همکاران، ۱۳۸۹).

در حالی که تجربه توسعه آموزشی نیم قرن اخیر در ایران، توأم با بحران های اقتصادی و عدم زیر ساخت های فرهنگی باعث شده که افزایش هزینه آموزش در سبد اقتصادی خانوار ایرانی امر نامتعارف جلوه کند. ششم: هماگونه که بارتلت تأکید می کند، سیاست تجاری کردن آموزش صرف نظر از فایده رسانی به بخش خصوصی فعال در این بازار، نتوانسته است چندان باعث ارتقا و اعتلای استانداردهای آموزشی شود (Bartlett, 2003).

آنچه بیش تر مشاهده می شود ظاهر سازی برای جذب بیش تر والدین است. سرمایه گذاران خصوصی و مدیران مدارس باید از خرید و تجهیز مدارس به کالاهای لوکس بپرهیزند. افزایش کارایی آموزشی مدرسه باید از طریق سیاست هایی همچون افزایش حقوق و کاهش ساعات کار رسمی معلمان، افزایش حضور مستمر و فعال معلم در مدرسه، افزایش آموزش های ضمن خدمت آنان، بازدید و تماس مستمر با والدین و افزایش اقدامات حمایتی از دانش آموزان ضعیف (مالی و تحصیلی) گسترش یابد آشکار است که این اقدامات با فرهنگ سازی مناسب و آموزش مدیران مدارس و طی دوره زمانی معین امکان

این امر باعث شد که برای مثال در انگلستان و در دوره تونس بلر از تأکید افراطی بر حق مصرف کننده، یعنی والدین، کاسته و راهبردهای متعادل تری اتخاذ شود. چهارم: از این ساده انگاری باید پرهیز شود که مردم سریعاً از سرمایه گذاری در بخش آموزش استقبال می کنند. در کشور های در حال توسعه، فقر مانع اصلی خصوصی آموزش است. افزایش هزینه های آموزشی باعث گسترش عدم ثبت نام کودکان یا ترک تحصیل، به علت افزایش هزینه فرصت های از دست رفته می شود بهتر است اصلاحات اقتصادی دولت ها در بخش آموزش طبقه متوسط و بالای جوامع شهری را هدف قرار دهد. مردم فقیر شهری و روستایی اولین کسانی هستند که از سیاست های بازار محور دولت ضرر می بینند. سیاست های اعمال شده در دولت چین و هند می تواند درس های آموزنده بسیاری برای برنامه ریزان مالی و آموزشی ایران در برداشته باشد.

شروع خصوصی سازی از آموزش عالی، اختصاص سهمیه به طبقات فقیر برای ورود به دانشگاه ها، افزایش کمک به مدارس مناطق روستایی و فقیر، ساخت مدارس مجهز در مناطق کم درآمد شهری و تهیه غذا و لباس برای کودکان مناطق هند و چین را می توان از سیاست هایی دانست که همزمان با روند خصوصی سازی، دولت های فوق اعمال کرده اند (رائو و همکاران، ۱۳۸۹).

افراط در خصوصی سازی و فشار بر طبقات متوسط شهری باعث می شود که در دراز مدت این سیاست ها بر خلاف اهداف اولیه خود عمل کنند. در ایران این امر می تواند هشدار برای سرمایه گذاران خصوصی و مدیران مدارس باشد. فشار بر مصرف کننده (والدین) برای دریافت شهریه بیش تر، گرچه در بدو امر سود سرمایه گذاری خصوصی در آموزش را افزایش می دهد ولی در دراز مدت کاهش قدرت خرید مشتری را در پی خواهد داشت. جان فورد با درک این اصل می گوید «آدم بیکار مصرف کننده ای است که توان خرید ندارد و انسان کم در آمد، قدرت مصرف را کاهش می دهد» (Best: 2014).

پنجم: روند خصوصی سازی جلوه بارز اقتصادی پروژه مدرنیسم در عصر حاضر و در جهان پیشرفته است. این پروژه بر دو محور اصلی عقلانیت و علم استوار است.

Educational Reforms; In: Le Grand, J. Bartlett, W. (Eds), Quasi-Markets and social policy, London; Macmillan.

4. Best, M.H. (2014) The new coimpetitions of industrial restructuring, Cambridge; Harvard university press.

5. Bray, M. (2010). Counting the full cost; Parental and community financing of education in east Asia, Washington D.C; The world bank in collaboration with UNICEF.

6. Burchardt, T. Hills, J. Propper, C. (2014). Private welfare and public policy, York; Joseph rowntree foundation.

7. Gewirtz, S. Ball, S.J. Bow, R., (2005), Markets, Choice and equity, Milton Keynes; Open university press.

8. Kempner, K. (2014), Post-Modernizing education on the periphery and in the core, International review of education, 6(5)44).

9. Klein, R., (Janury 1984). Privatization and the Welfare State, Lloyds bank review.

10. Levacic, R. Hardman, J., (2010). The performance of grant maintained schools in England; An experiment in autonomy; Journal of education policy, 2(14).

11. Tilak, J.B.G., (2008) The political economy of education in India, New York; State university of new york, Comparative education center.

12. Whitley, G. Power, S. (2012), Marketization and privatization in mass education systems, International journal of educational development, 93(20), Available at; www.elsevier/locate/ijedudev

13. Wylie, C. (2005), CoOntrary currents; The application of the public sector reform framework in education, New Zealand Journal of educational studies, 2(20).

پذیر است (معدن کار و سرکار، ۱۳۹۱)

نتیجه گیری :

بطور کلی باید سیاست گذاران و برنامه ریزان روند خصوصی سازی این نکته مهم را مد نظر قرار داد که قبل از تصمیم گیری در مورد خصوصی سازی و اجرای آن یک بررسی کلان انجام شود چرا که افراط و تفریط های دولتمردان در روند خصوصی سازی بویژه در کشورهای کوچک و توسعه نیافته موجب ایجاد مشکلات عدیده خواهد شد. همچنین آشکار است که درجه خصوصی سازی نظام آموزشی باید متناسب با سابقه تاریخی و نوع مدیریت سیاسی در کشورها صورت گیرد و مسیر حرکت آنان باید از تجاری سازی آموزش به سوی خصوصی سازی نظام آموزشی باشد و در نهایت به تمامی چالشهای موجود در مسیر خصوصی سازی که در بالا به آن ها اشاره شد توجه شود.

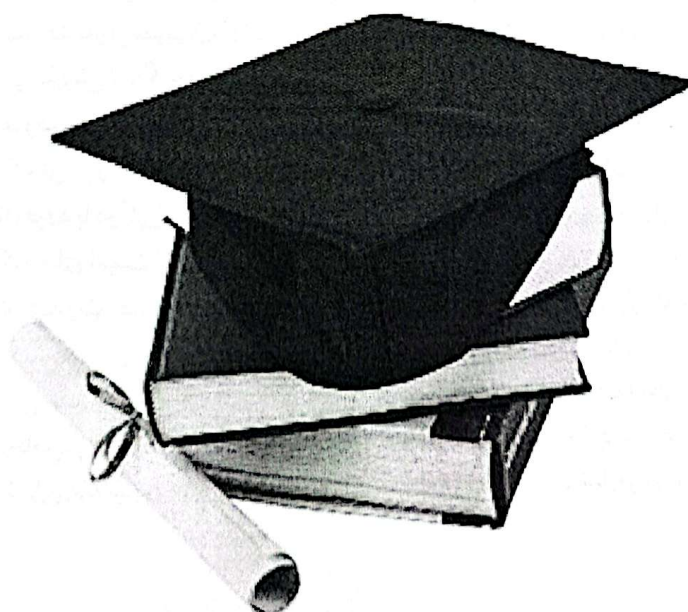
منابع :

۱. رائو، تیرمالا، چنک، کی - مینگ و ناربان، کرتی (۱۳۸۹)، آموزش ابتدایی در چین و هند و درک چگونگی تاثیر متغیرهای اجتماعی بر تعدیل نقش دولت. ترجمه عباس معدن دار، تهران: انتشارات جنگل

۲. دکتر معدن کار آرائی، عباس. دکتر سرکار آرائی، محمد رضا.

(۱۳۹۱) آموزش و توسعه، تهران، نشر نی

3. Bartlett, W. (2003), Quasi-mMarkets and





وقایع مخاطره آمیز جهانی

بخش علمی

براساس آخرین آمار رسمی، ۱۶ هزار و ۱۶۹ نفر به این ویروس مبتلا شده اند. ۶ هزار و ۹۲۸ تن، بیشتر در گینه، لیبیا و سیرالئون جان خود را بر اثر ابتلا به این بیماری از دست دادند. آماری که سازمان جهانی بهداشت ماه نوامبر منتشر کرد، از ۵ هزار و ۶۷۴ مورد مرگ ناشی از این بیماری حکایت داشت، اما آمار جدید احتمالاً شامل موارد گزارش نشده ای است که طی چند هفته گذشته جان خود را از دست داده اند. مجله «تایم» به نشانه تقدیر، کادر پزشکی و امدادگرانی را که با ابولا مبارزه می کنند را به عنوان شخصیت سال ۲۰۱۴ معرفی کرد.

۲- داعش:

داعش وجه دیگری از تروریسم بین المللی است. طی حدود یک دهه، داعش به یکی از سازمان های تروریستی قدرتمند جهان تبدیل شده است. داعش به رهبری ابوبکر البغدادی، یک نیروی مسلح سلفی است که حضوری قوی در خاورمیانه دارد. ۲۹ ژوئن ۲۰۱۴، داعش در منطقه تحت کنترل خود در عراق و سوریه اعلام خلافت کرد. این سازمان، سازمانی ثروتمند است، زیرا به تدریج که عراق را به تصرف خود درآورد، این کشور را غارت کرد. این گروه تندرو مسئول کشتار وسیع نظامیان و

ما در دوره ای پر از مخاطرات و حوادث ناگوار در سطح جهان زندگی می کنیم. اگر پی گیر گزارشات و اخبار روز جهان باشید خواهید فهمید که این تغییرات و اتفاقات زندگی بسیاری از مردم جهان را دچار چالش ها و دگرگونی های فراوانی نموده است. این تغییرات دامنه شمول فراگیری داشته و می تواند یکایک ما را نیز با حواشی و یا مسائل اصلی مرتبط با خود درگیر نماید در این قسمت گزارشی از این بحران ها تهیه شده که به خدمت علاقه مندان گرامی به این شرح تقدیم می گردد:

پایگاه اینترنتی فرانسوی زبان آتلانتیکو فهرستی از مهم ترین وقایع مرگبار در سال ۲۰۱۴ را تهیه کرده که به شرح زیر است:

۱- ابولا:

این بیماری که در سال ۱۹۷۶ شناخته شده بود، اوایل سال کنونی میلادی در گینه شیوع پیدا کرد. از مارس ۲۰۱۴ به طور وحشتناکی گسترش یافت و به سرعت در لیبیا و سیرالئون شایع شد و سپس به نیجریه و سنگال رسید. چندین مورد نیز در آمریکا و اسپانیا گزارش شد که جهان غرب را به وحشت انداخت.

هند بود. اوایل ماه سپتامبر بیش از ۴۰۰ نفر بر اثر وقوع سیل در هند و پاکستان جان خود را از دست دادند. صدها هزار تن آواره شدند و خانه های خود را از دست دادند. در منطقه کوهستانی کشمیر، صدها روستا به زیر آب رفت. حدود ۲۰۰ نفر در کشمیر هند و بیش از ۲۵۰ تن نیز در کشمیر پاکستان کشته شدند.

۵- سقوط هواپیما:

در سال ۲۰۱۴ هفت سانحه مرگبار هوایی روی داد که سه سانحه آن به شدت رسانه ای شد. هشتم مارس، یک فروند هواپیمای شرکت هواپیمایی مالزی ایرلاین پرواز شماره ام.اچ-۳۷۰ با ۲۳۹ سرنشین ناپدید شد. به رغم انجام عملیات گسترده جستجو با مشارکت کشورهای مختلف، ناپدید شدن این هواپیما همچنان مرموز است. ۱۷ ژوئیه نیز پرواز شماره ام.اچ-۱۷ همین شرکت هواپیمایی با ۲۹۸ سرنشین در آسمان اوکراین منهدم شد. اوکراین و آمریکا جدایی طلبان هوادار روسیه را متهم می کنند که این هواپیما را با تجهیزات روسیه، هدف قرار داده اند. یک هفته بعد نیز یک هواپیمای شرکت تایوانی ترانس ایژیا به علت شرایط بد جوی، هنگام فرود نزدیک فرودگاه جزیره پنگو سقوط کرد. در این سانحه نیز ۴۸ تن کشته شدند. روز بعد نیز یک هواپیمای شرکت هواپیمایی الجزایر پس از برخاستن در شمال مالی سقوط کرد و ۱۶۶ سرنشین آن جان خود را از دست دادند.

۶-مهاجرت های غیرقانونی:

سازمان بین المللی مهاجرت چندی پیش اعلام کرد در سال ۲۰۱۴ بیش از چهار هزار مهاجر جان خود را از دست داده اند. این آمار دو برابر آمار مربوط به سال گذشته است. سال ۲۰۱۴ مرگبارترین سالی است که مهاجران غیرقانونی جان خود را از دست داده اند. بیش از سه هزار مهاجر در دریای مدیترانه غرق شده اند. همچنین بیش از ۵۴۰ مهاجر در خلیج بنگال و دست کم ۳۰۷ مهاجر نیز که تلاش می کردند از مرز بین مکزیک و آمریکا عبور کنند، کشته شدند.

۷-بیماری های قلبی-عروقی:

هر چند این عامل چندان رسانه ای نشده است، اما یکی از ده عامل مهم مرگ در سال ۲۰۱۴ تلقی می شود.



غیرنظامیان است. تعیین تعداد دقیق افرادی که به دست این گروه به قتل رسیده اند، کار دشواری است، اما احتمالاً شمار آنها به بیش از ۱۰ هزار نفر می رسد که بیشتر قربانیان را غیرنظامیان تشکیل می دهند.

۳-بوکو حرام: این گروه تندرو که نام آن را می توان به صورت «آموزش غربی گناه است» ترجمه کرد، توسط محمد یوسف تاسیس شده است. این گروه که فرقه ای از جنبش سلفی تلقی می شود، که خواستار تشکیل یک دولت اسلامی و بازگشت اسلام با اجرای سرسختانه قوانین اسلامی در شمال نیجریه است. بوکو حرام مشارکت مسلمانان را در فعالیت های سیاسی یا اجتماعی در کنار جوامع غربی مانند رأی گیری یا پوشیدن پیراهن و شلوار را برای آنها ممنوع کند. بنا بر اعلام سازمان دیده بان حقوق بشر، اعضای بوکو حرام در ده ماه نخست امسال بیش از ۲ هزار و ۵۳ نفر را به قتل رسانده اند.

۴-سیل در هند:

یکی از بدترین فجایع طبیعی سال ۲۰۱۴، سیل در





منطقه ثبت شد که ۲۱۰ هزار نفر از آنها کودک بودند. با این حال این رقم کاهشی ۳۳ درصدی بین سال های ۲۰۰۵ و ۲۰۱۳ را نشان می دهد. در سال ۲۰۱۴، ۲۴ میلیون و ۷۰۰ هزار نفر در این منطقه با ویروس اچ. آی. وی زندگی می کردند که دو میلیون و ۹۰۰ هزار تن از آنها کودک بودند.

۹- بیماری مالاریا :

این بیماری با ۳۰۰ تا ۵۰۰ میلیون مورد ابتلا، شایع ترین بیماری در جهان است که تنها ۹۰۰ هزار تا یک میلیون مورد کشنده است. بنا بر اعلام پزشکان بدون مرز، بیشترین موارد ابتلا در قاره آفریقا است زیرا ۹۰ درصد مرگ ناشی از مالاریا در این قاره روی داده است.

۱۰ - باندهای تبهکار در مکزیک :

باندهای تبهکاری امسال در کانون توجه بودند. شبکه الجزیره در تحلیلی کشتارهای داعش را با کشتارهای باندهای قاچاق مواد مخدر در مکزیک مقایسه و اعلام کرد سال ۲۰۱۴ در عراق نه هزار غیرنظامی به دست داعش کشته شدند در حالی که تعداد قربانیان باندهای تبهکار مکزیک در همین سال از ۱۶ هزار تن فراتر رفت. سر بریدن و مثله کردن اجساد گسترش یافته است. اعضای این گروهها برای آنکه مردم را بترسانند اعضای بدن قربانیان را مثله می کنند. آنها برای کنترل در آوردن دولت و رسانه ها، از سال ۲۰۰۶ به قتل ۵۷ خبرنگار مبادرت کرده اند.

ما می توانیم با ارتقا سطح اطلاعات عمومی خود علاوه بر روزآمدی دانش و اطلاعات که یکی از رسالت های دوران دانشجویی است، سطح دیدگاه خود را وسیع تر نموده و به ارائه ایده های نوین و موثر در سطح جهانی مبادرت ورزیم.

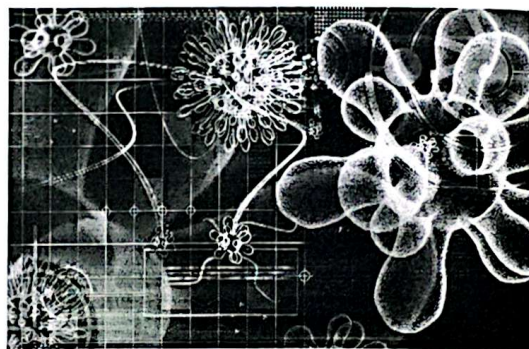
منبع استفاده شده:

<http://irinn.ir/news/75272/>

آمار دقیق مرگ ناشی از بیماری های قلبی عروقی در سال کنونی هنوز اعلام نشده است، اما احتمالاً روند سال های اخیر را طی خواهد کرد. در سال ۲۰۱۲ بیماری های قلبی عروقی جان هفده و نیم میلیون نفر را در جهان گرفت. این نشان می دهد که از هر سه مرگ در جهان، یکی بر اثر ابتلا به این بیماری هاست.

۸- ایدز :

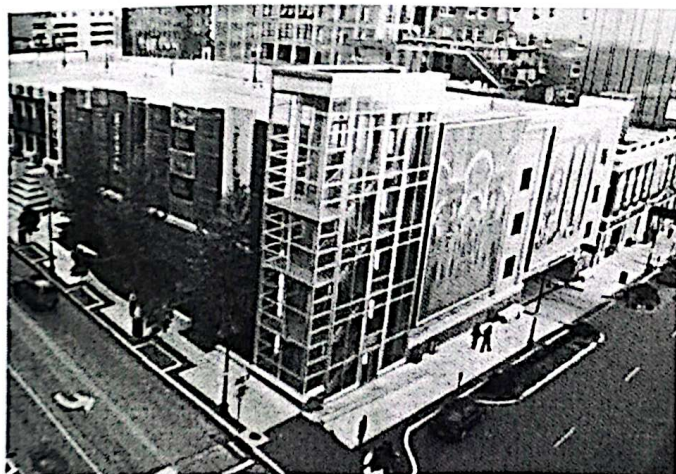
هر چند این بیماری رو به کاهش است، اما همچنان در همه جای جهان دیده می شود. بنا بر اعلام برنامه مبارزه با



ایدز سازمان ملل، در سال ۲۰۱۳، یک و نیم میلیون نفر از مردم جهان بر اثر این بیماری جان خود را از دست دادند که نسبت به سال قبل آن ۱۱٫۸ درصد کاهش را نشان می دهد. این رقم بیشترین کاهش را از اوج این بیماری در سال ۲۰۰۵ نشان می دهد. این روند در سال ۲۰۱۴ نیز وجود دارد. از سال ۲۰۰۵، سالانه ۱۰۰ هزار نفر از تعداد مرگ ناشی از ایدز کاسته می شود. براساس گزارش سالانه کارشناسان سازمان ملل که در ژنو ارائه شد، این رقم در سال ۲۰۱۴، ۲۰۰ هزار نفر بود. از سال ۲۰۰۵ از تعداد مرگ ناشی از ایدز ۳۵ درصد کاسته شده است. موارد جدید ابتلا به اچ. آی. وی. از دو میلیون و ۲۰۰ هزار نفر در سال ۲۰۱۲ به دو میلیون و ۱۰۰ هزار نفر در سال ۲۰۱۳ رسید. همچنین موارد جدید ابتلای کودکان به این ویروس از ۲۷۰ هزار نفر به ۲۴۰ هزار نفر کاهش یافت. بیشترین موارد ابتلا در منطقه صحرای آفریقا به ثبت رسیده است. در سال گذشته یک و نیم میلیون مورد جدید در این

توسعه، گسترش و به کارگیری جهانی

LCC



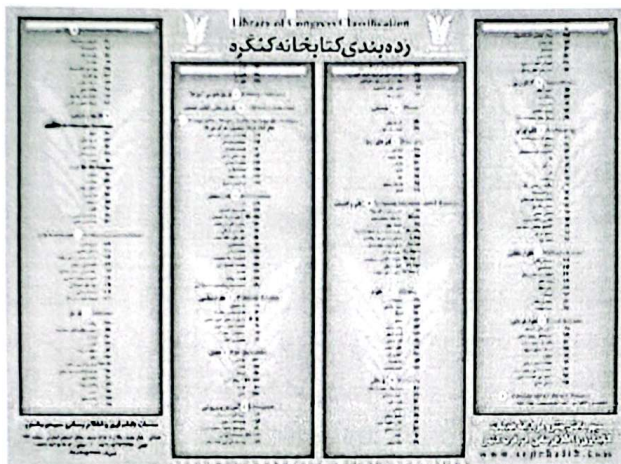
در یادداشت حاضر نگاهی بر علل استفاده خاص تر رده بندان از رده بندی کنگره آمریکا نسبت به رده بندی هایی مانند رده بندی CC کولن و UDC دهمی جهانی می اندازیم در این یادداشت سعی شده تا تحلیلی بر این سوال که چرا رده بندی کنگره این چنین در سطح جهانی به کار گرفته شده و گسترش های مربوط به آن در هر کشور به طور اختصاصی استفاده می گردد، ارائه شود. دانشجویان

کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی و علاقه مندان حوزه مربوط را به مطالعه آن دعوت می نماییم.

رده بندی LC از نوع رده بندی های شمارشی می باشد که سعی بر فهرست کلیه رده های یک نظام رده بندی را داشته است. در گزارش سالانه کنگره آمریکا که در سال ۱۹۹۱ میلادی آورده شده است این رده بندی تنها سعی بر مدیریت مجموعه خود کتابخانه کنگره را دارد و از هیچ مبای فلسفی استفاده نمی کند با این وجود با توجه

به پستوانه انتشاراتی گسترده این کتابخانه، کتابخانه های دیگر در نقاط مختلف جهان نیز حاضر به استفاده و بهره وری مستقیم از این نظام رده بندی شده اند (۱). شمارشی بودن این رده بندی برای فهرست نویسان به خصوص تازه کاران، موجب سهولت در امر رده بندی شده است. جداول و تقسیمات در فرامنا، همچنین انواع یادداشت های موجود در آن برای استفاده و غنی کردن این رده بندی به طور موثری تاثیر گذار بوده اند. هم اکنون فهرست نویسی بیشتر کتابخانه ها موضوعی

1-Library of congress classification



است که این امری کلیدی برای این رده بندی می باشد. LCC در پیرو اصول و قواعد انگلو امریکن است، همین امر باعث قرابت و ترغیب به استفاده از رده بندی کتابخانه کنگره آمریکا گشته است. در طول سال ها این رده بندی مزایایی را با خود برای کتابداران و کتابخانه ها به همراه داشته است. سر عنوان های موضوعی کنگره شماره LCC را به همراه دارند. رده های آن تماما گسترش پذیر هستند و مطالب و موضوعات جدید را پوشش می دهند.

رده های کنگره هم اکنون همراه امکانات فراوان وب به صورت اینترنتی در دسترس هستند و به علاوه جداگانه تکثیر می گردند. پشتوانه انتشاراتی برای این رده بندی بسیار قوی بوده و مبتنی به کتاب های موجود در کتابخانه کنگره و منابع فراوان جهانی آن می باشد.

این رده بندی جامعیت پوششی مطلوبی دارد و نسبت عام به خاص تر و کلیت به جزء ها در آن رعایت گشته است. برای کتابخانه های مختلف انعطاف پذیری و دامنه شمول زیادی خواهد داشت (۱).

شماره سازی ها در آن از قبل انجام شده و نیروی فکری زیادی از رده بند نمی گیرد. موضوعات بر حسب وابستگی در کنار یکدیگر چینش شده اند. توسط دستور العمل کاتر ها، به هر اثر شماره منحصر به فردی داده می شود. LCC همچنین قابلیت فهرست نویسی غیر بنیادی را به رده بند می دهد. یکی از عملکردهای رده بندی کنگره گروه بندی آثار در کنار هم بدون توجه به شکل ادبی آن ها بوده است به این معنی که شکل ادبی مدنظر است

و نویسنده به عنوان یک کلیت در نظر گرفته نمی گردد.

در کل می توان گفت که مجموعه ی این ویژگی ها همچنین پیشگام و پرچم دار بودن کتابخانه کنگره آمریکا در جهان کتابداری و اطلاع رسانی، باعث تشویق گسترده برای استفاده و بهره بردن از این نظام رده بندی در سطح جهان بوده است.

منبع استفاده شده:

(۱) زهیر حیاتی، طاهره جوکار، نیلوفر برهمند. رده بندی کتابخانه کنگره. تهران: کتابدار، ۱۳۸۷.

دستاوردهای نوین سوند اعصاب

ثابت ساختیم که این عملیات ممکن است. ما حالا قادر شدیم به یک فرد، یک بدن کاملاً جدید که درست همانند بدن قبلی او یا هم بهتر از آن بوده باشد، بدهیم. نتایج بعدی این عملیات، راه را برای دستاوردهای بسا شگفت انگیزتر دیگری باز خواهد کرد. این عملیات از سوی پزشکان متخصص در یک عملیات دشوار ۱۹ ساعته، در بیمارستان تدریسی شارلت میکسیسی ژوهانسبرگ انجام شد. این عملیات بتاريخ ۱۰ فبروری انجام شد، اما پزشکان تا بدست آوردن نتایج موفق آن، این خبر را رسانه‌ی نداشتند و اکنون که نتایج آن موفق بوده، این خبر شگفت انگیز را با رسانه‌ها شریک ساختند. سرپزشک این عملیات، دکتر مارون دینس از بهبود سریع پال هارنر شگفت زده هست، میگوید: حالا که ما نتایج این عملیات را بدست آوردیم، یگانه تلاش و هدف ما این است تا طی دو و نیم سال آینده پال را درین بدن جدید کاملاً صحت یاب و تندرست بینیم. قبل از عملیات بدن او کاملاً از کار افتاده بود و پزشکان به او تنها یک ماه وقت داده بودند. ما خوشبختانه یک بدن سالم را یافتیم؛ یک جوان ۲۱ ساله که در یک حادثه رانندگی به سکتة مغزی مبتلا شده بود. بدنش کاملاً سالم بود، اما مغزش از کار افتاده و برگشت نبود. ما از والدین او اجازه گرفتیم تا بدن او را به فرد دیگری اهدا نمایند. آنها به شادی از این پیشنهاد ما استقبال کردند. پزشکان میگویند، پال هارنر ۸۵ درصد بهبود یافته است و اکنون میتواند در این بدن جدید راه برود، حرف بزند و همه کارهای را که یک فرد سلامت انجام میدهد را، میتواند به راحتی انجام دهد.

منبع: برترینها

<http://namnak.com.14494/html>

در این قسمت یادداشتی از اولین عمل موفقیت آمیز پیوند سر در جهان که باعث شگفتی و پیشرفتی جدید در اعمال جراحی دنیا گشته است را ارائه می نمایم.

اولین عمل جراحی پیوند سر در جهان از یک نفر به نفر دیگر در شهر جوهانسبرگ، آفریقای جنوبی انجام شد که در آن پزشکان، فردی را که سرطان استخوان داشت، پس از یک عملیات دشوار ۱۹ ساعته سرش را جدا کردند و در یک بدن دیگر پیوند دادند و او زنده ماند و از سر سرطان هم نجات یافت. پال هورنر ۳۶ ساله، ۵ سال قبل به مرض سرطان استخوان مبتلا شد و پزشکان هم مرض او را ناقابل علاج گفته بودند، اما او ناامید نشد و تن به این عملیات خطر و در نوعیت خود نخستین که امکان موفقیت آن تنها چند درصد گفته میشد، داد. یکی از پزشکان این عملیات، دکتر تام داوونی در گفتگو با شبکه سی ان ان، از نتایج موفقیت آمیز این عملیات بسیار خشنود بود و گفت: این بزرگترین دستاورد علمی هست.

بخش علمی



کیومرث چلونگر

نگاهی بر ایران داک

(قسمت اول)

در این قسمت سایت ایران داک به عنوان یک سایت پژوهشی رسمی به دانشجویان علاقه مند در حوزه تحقیق و پژوهش به طور اجمالی معرفی می گردد:

بخش علمی

پایگاه وب رسمی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران با گرایش تخصصی در حوزه علوم و فناوری اطلاعات و مدیریت مدارک علمی طراحی و استقرار یافته است. از اهداف این پایگاه وب به این موارد می توان اشاره کرد: ایجاد ارتباط دوسویه با کاربران داخل و خارج از کشور؛ معرفی دستاوردهای علمی پژوهشگاه طی بیش از چهار دهه فعالیت پژوهشی و اطلاع رسانی؛ معرفی توانایی های کنونی علمی پژوهشگاه برای ارائه ی خدمات علمی و پژوهشی به جامعه ی علمی و دانشگاهی کشور.

این پایگاه وب به همت یک گروه کاری متشکل از متخصصان علوم رایانه (در گرایشهای طراحی پایگاه وب، شبکه، پایگاه داده) و متخصصان علوم ارتباطات، کتابداری و اطلاع رسانی و برخی دیگر از حوزه های مرتبط در داخل پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران با طراحی شده است.

محتوای موجود در وبسایت پژوهشگاه را که به صورت منظم و به تفکیک صفحه های اصلی و فرعی در نقشه سایت پژوهشگاه آمده، به دو دسته اصلی اطلاعات و خدمات می توان تقسیم کرد:

اطلاعات

اطلاعات موجود در این پایگاه وب بیشتر جنبه معرفی پژوهشگاه را دارند، مواردی چون:

« معرفی پژوهشگاه

اطلاعاتی درباره بخشهای مختلف پژوهشگاه شامل:

پژوهشکده ها (پژوهشکده مدیریت اطلاعات، پژوهشکده مهندسی اطلاعات و پژوهشکده علوم اطلاعات) و اعضای هیئت علمی پژوهشگاه، واحدهای ستادی پژوهشگاه، مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران (ایران داک)، معاونت پژوهشی پژوهشگاه، دفتر اشتراک منابع پژوهشگاه در آن موجود می باشد. همچنین در این پایگاه وب تولیدات و دستاوردهای پژوهشگاه معرفی می شود، مواردی چون: کتابهای منتشر شده توسط پژوهشگاه، معرفی نشریه های پژوهشگاه شامل فصلنامه علوم و فناوری اطلاعات، ماهنامه الکترونیکی ارتباط علمی و نشریه خبری اتفاق، معرفی محصولات نرم افزاری پژوهشگاه

خدمات:

این دسته از محتوا در واقع خدماتی را در بر می گیرد که پژوهشگاه بر اساس مأموریت ها و وظیفه های محول شده از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سطح ملی و گاه بین المللی بر عهده دارد، مواردی چون:

پایگاه های اطلاعاتی، پایگاه پیشین، سامانه نوین اطلاعاتی (سنا)، پایگاه جدید، پایگاه ثبت پیشنهاد (Proposal) و اطلاعات پایان نامه ها و رساله های تحصیلات تکمیلی، ثبت نام در دوره های آموزشی برگزار شده توسط پژوهشگاه، امکان اشتراک نشریه های پژوهشگاه، امکان سفارش مدرک خارجی - خدمات اشتراک منابع شامل - طرح غدیر - طرح امین.

بخش علمی

پژوهشگاه ملی

1393/03/05 - 02:03

کنترل پنل کاربران

ثبت نام

جهت شرکت در همایش، ارسال مقاله، شرکت در کارگاه آموزشی، عضویت در خبرنامه و ...



ثبت نام همراهان

جهت شرکت در همایش، ارسال مقاله، شرکت در کارگاه آموزشی، عضویت در خبرنامه و ...



ثبت نام اشخاص حقوقی

جهت شرکت در همایش، ارسال مقاله، شرکت در کارگاه آموزشی، عضویت در خبرنامه و ...



ورود به سیستم

در صورتی که قبلاً در سیستم ثبت نام کرده اید و نام کاربری و رمز عبور جهت ورود به سیستم را در اختیار دارید.

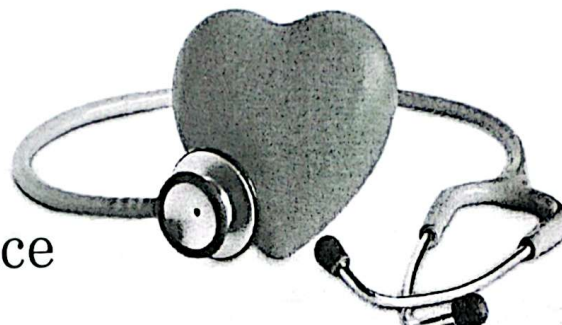


راهنما

آیا در استفاده از این سیستم نیاز به راهنمایی دارید؟ پیشنهاد می شود که شما یک بار این قسمت را مطالعه فرمایید.



ادامه دارد



Health Insurance

توصیه‌هایی برای سلامت و تندرستی

بخش علمی



از تمامی دانشجویانی که در دانشگاه‌های وزارت بهداشت تحصیل می‌کنند و در یکی از حوزه‌های مربوط به امر سلامت، بهداشت و درمان تخصص کسب می‌نمایند انتظار می‌رود که خود قبل از همه نکات مرتبط برای سلامت و تندرستی را فرا گرفته و این نکات را در زندگی شخصیشان اعمال و رعایت نمایند.

نشیات مرتبط با سلامتی، هر روز نکته‌های متعددی را در خصوص سلامت و بهداشت فردی، گوشزد می‌کنند. مواردی همچون کاهش مصرف کربوهیدرات، مصرف مواد غذایی مفید، راه‌هایی جهت کاهش استرس و غیره. مواردی مشخص که ممکن است نصیحت‌هایی تکراری و بی‌اثر به نظر برسند و کسی به آنها عمل نکند. اما باید توجه داشته باشیم، رعایت همین توصیه‌های مکرر می‌توانند به بهبود وضع سلامت جسمی و روانی ما کمک‌های شایانی کنند. هر چند که نصیحت وار و خسته‌کننده به نظر برسند.

نقطه تعادل را بیابید

- به صدای درون خود گوش دهید.

- به بدن خود احترام بگذارید. درست شبیه احترامی که برای افراد مورد علاقه‌تان قائل هستید.

- هرگز سیگار نکشید.

- در وعده‌های روزانه، مواد غذایی مفید را بگنجانید. به حرکات خود سرعت دهید، اما غذایان را آرام بجوید.

- در مهمانی‌ها آرام و با وقار باشید.

- اعتقاد به باورهای قدیمی را کنار گذاشته و بازمانه کنار بیابید. سلامتی و تازگی در تغییرات مثبت نهفته است.

- سعی کنید بیشتر آب بنوشید.

- عمیق و کامل نفس بکشید.

- در مورد خواب خساست به خرج ندهید.

- نگران مرگ نباشید و فکرتان را مشغولش نکنید.

- شادی‌های خود را به افراد دیگر وابسته نکنید. خود شما بهترین دلیل برای شاد کردن خودتان هستید.

مدت از مکمل استفاده کرده بودند، تفاوتی با کسانی که دارو نما مصرف می کردند، نداشتند و حتی در مواردی، بروز سرطان در این افراد، رشد بیشتری داشته است! به عنوان مثال، در یک آزمایش بر روی افرادی که از مکمل بتا کاروتن استفاده می نمودند، مشخص شد که افرادی که بیش از مقدار توصیه شده از این مکمل مصرف می کنند، ۲۰ درصد بیشتر از سایرین در معرض خطر سرطان ریه و بیماری های قلبی قرار دارند. در آزمایش دیگری که مصرف اسید فولیک را مورد مطالعه قرار داده بود، نتایج به دست آمده نشان دادند که افرادی که در مصرف مکمل اسید فولیک، زیاده روی می کنند، بیشتر از افراد دیگر دچار پولپ روده بزرگ شده و در نتیجه احتمال ابتلا به سرطان در آنها، افزایش می یابد. مصرف بیش از حد مکمل ویتامین E در یک مطالعه هفت ساله نشان داد که احتمال بروز سرطان پروستات را افزایش می دهد. البته فرایند مولکولی که به افزایش احتمال سرطان در اثر زیاده روی در مصرف مکمل های رژیمی می انجامد، به طور دقیق مشخص نیست. اما این مسأله محرز است که افراط در مصرف ویتامین ها و مواد معدنی، دارای اثرات جانبی برای بدن می باشد. مثلاً دریافت بیش از حد کلسیم، می تواند به بروز سنگ کلیه، نارسایی کلیوی و هایپرکالمی (وجود مقادیر زیاد کلسیم در خون)، منجر شود. مقادیر زیاد ویتامین C از جذب مس جلوگیری می کند. افراط در مصرف ویتامین های A، D و K برای بدن، حکم سم رو دارد. حواستان باشد که از مکمل ها، زیر نظر پزشک و فقط در حد طبیعی و معقول استفاده کنید. از برنامه غذایی صحیح، کمک بگیرید و حتماً از مقادیر کافی میوه و سبزی و غلات کامل استفاده کنید. مولتی ویتامین ها، اگر در اندازه متعادل استفاده شوند، برای بدن مفید هستند اما هیچ وقت نمی توانند به خوبی مواد غذایی واقعی و طبیعی عمل کنند و جایگزین آنها شوند.

منبع های استفاده شده

۱۰:۲۶ ۲۱-۰۴-۲۰۱۵ سلامت نیوز

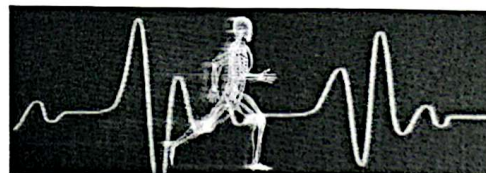
khbarfarsi.com/latest_news۲۰۷۲/

www.nayabfun.com

yeka.ir

www.khabargardi.com

-از مصرف بیش از اندازه شکر و هر چه شکر زیادی دارد، پرهیز کنید.
-اگر قصد انجام حرکتی مثبت دارید، کار کردن را از همین حالا آغاز کنید.
-رژیم گرفتن را فراموش کنید. محدودیت و محرومیت حس خوبی ایجاد نمی کند و نتیجه مستمری برای شما نخواهد داشت. در عوض سعی کنید رابطه ای خوب بین احساسات خود و غذا خوردن ایجاد کنید. یاد بگیرید که راه هایی بهتر که به غذا خوردن وابسته نیستند را برای رسیدن به وزن متعادل و سلامتی پیدا کنید.
-سعی کنید هر روز زمانی را برای استراحت و تمدد اعصاب مشخص کرده و به آن عمل کنید.
-اندکی خودشیفته باشید. هر صبح جلوی آینه به خودتان بگویید: دوست دارم
-تفاوت غذاهای واقعی را با تنقلات و خوردنی های بی ارزش بشناسید. سعی کنید غذاهای واقعی و مفید بخورید.
-همیشه به خاطر داشته باشید که پیشگیری بهتر از درمان است.
-نسبت به هر مورد فیزیکی، احساسی و روانی که حسش می کنید، مثبت باشید. قطع ارتباط، بهترین راه حل و فصل مشکلات نیست.
-هر روز خنده رو و بشاش باشید.



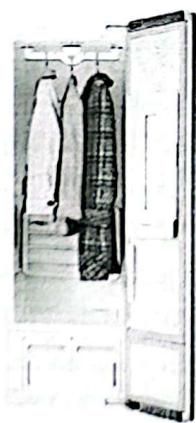
-قدرتان باشید و برای داشتن سلامتی تلاش کنید.
خیلی از مردم فکر می کنند که مکمل های رژیمی و غذایی، برای تندرستی آنها خوب است و هزینه های زیادی هم برای خریدن این مکمل ها می دهند. مطالعات دکتر تیم بایرز از دانشگاه کلورادو نشان می دهد که افرادی که از مقادیر زیاد مکمل های رژیمی و بیش از نیاز طبیعی خود استفاده می کنند، بیشتر از سایر افراد در معرض ابتلا به سرطان قرار دارند. دکتر بایرز اقدام به انجام یک مطالعه ده ساله بر روی هزاران بیمار نموده است و نتیجه این مطالعات نشان می دهند که بیمارانی که در این



دانستنی‌هایی از دستاوردهای نوین و ایده‌های برتر

بخش علمی

برای باطراوت و معطر کردن لباسها در نظر گرفته شده است استفاده کنند. قابلیت باطراوت کننده سریع با لباس‌ها کاری می‌کند تا ظاهری تازه داشته باشند و احساس طراوت را منتقل کنند و بوی تازگی بدهند. از سوی دیگر، قابلیت Moving Hanger Action بعد از اینکه لباس‌ها بخار داده شدند به آرامی لباس‌ها را می‌لرزاند تا چین و



چروکشان از بین برود. به علاوه، با قابلیت حفظ خط اتوی شلوار، شلوارها در طول نیم ساعت می‌توانند تمیز و باطراوت و دارای خط اتویی عالی شوند. همچنین مدل جدید ال‌جی styler برای تولید هوای گرم و نگهداری آن در دمای پایین دارای پمپ داخلی است. این مسئله لباس‌ها را از چین

خوردگی و آسیب دیدن در طول فرآیند خشک شدن حفظ می‌کند. ال‌جی styler همچنین می‌تواند لباس‌ها را استریل کند. فناوری اسپری بخار داغ ال‌جی در بسیاری از ماشین‌های لباسشویی محبوب شرکت ال‌جی ارائه شده است. با فشار کلیدی ساده، بخار داغ برای نابود کردن ۹۹/۹ درصد از میکروب‌ها و باکتری‌هایی که در عمق لباس‌ها و عروسک‌های نرم ساکن شده‌اند به کار گرفته

خلاقیت و نوآوری نیازمند تفکر و بررسی موانع زندگی و سپس اقدام برای حل مشکل یا ساخت یک فرصت و شرایط مفید می‌باشد. در بازه زمانی کنونی از دانشجویان انتظار می‌رود که خلاق و نوآور بوده و سعی نمایند با استفاده از دانش و تجربیات تخصصی خود اقدام به ارائه ایده‌ها و دستاوردهای نوین و مرتبط نمایند، در این راه مشاهده خلاقیت‌های مختلف و کشف اسرار شرکت‌ها و دستاوردهای بزرگ بسیار سودمند خواهد بود در این یادداشت ۲ نمونه را خدمت شما معرفی می‌نمایم:

کمد هوشمند برای مراقبت از لباس

شرکت ال‌جی الکترونیکس نسخه پیشرفته سیستم بی‌نظیر مدیریت لباس که ال‌جی styler نام دارد را معرفی کرد. این مدل جدید، جمع و جور و اقتصادی برای تازه و باطراوت کردن لباس‌ها بدون استفاده از مواد شوینده طراحی شده است و راه حلی ایده‌آل برای لباس‌هایی با نگهداری سخت نظیر کت شلوارها و ژاکت‌ها است. قابلیت‌های زیادی که در ال‌جی styler جمع شده است در هیچ ماشین لباسشویی دیگری دیده نمی‌شود. این محصول جدید شرکت ال‌جی، لباس‌ها را به همان سرعت و راحتی مدل قبلی باطراوت می‌کند. ویژگی از بین بردن بو از بخار برای از بین بردن بوی نامطبوعی که از دود سیگار، خوراکی‌ها و عرق بر روی لباس به جای مانده کمک گرفته است. کاربران می‌توانند بین دو رایحه متفاوت که



• حفظ خط اطوی شلوار
(Easy Pants Crease Care)

• فناوری پمپ داغ
(Heat Pump Technology)

• سیکل بهداشتی (مورد تائید Interlink)

• خشک کن آرام برای لباس های حساس

• عیب یابی هوشمند

(Smart Diagnosis)[™]

NFC.

معنای پنهان در پشت نام یکی از غول های
فناوری، سامسونگ

دفتر اصلی شرکت سامسونگ در پایتخت کره جنوبی
یعنی شهر سئول قرار دارد و نام آن ریشه کره ای دارد.

واژه "سامسونگ" از دو کلمه
مجزا "سام" و "سونگ" شکل
یافته است که هر کدام معانی

جداگانه ای دارد که سام به معنای «سه» و سانگ به معنای
«ستاره» در زبان کره ای است. بنابراین با ادغام این دو
واژه، کلمه سامسونگ در زبان کره ای "Three stars"
یا «سه ستاره» معنی می دهد. اما بد نیست بدانید که این
ستاره ها نماد بزرگی، قدرت و جاودانگی است و بنابر
ادعای سامسونگ، سعی شده تا این اوصاف در تار و پود
محصولات این شرکت نهفته باشد! جالب است بدانید
که لوگو رسمی این شرکت در اوایل شروع به کار این
شرکت از نماد سه ستاره تشکیل یافته بود. در حال حاضر
۲۳۶ هزار نفر در ۷۹ کشور جهان در این شرکت مشغول به
کار هستند و نام این شرکت در بین ده شرکت برتر حوزه
فناوری قرار دارد.

۱. <http://diginevis.com/%da%a%9d%85%9d%8af>

۴ قاب/ ۱۳ دی ۹۳ / دیده شده در ۱ خرداد ۱۳۹۴ / ساعت ۱۱

۲. <http://farnet.ir/52109/01/1393/the-hidden-meaning-behind-the-names-of-tech-giants-what-does-samsung-mean/>

نویسنده: ناصر محمد زاده ۴ قاب دیده شده
در ۱ خرداد ۹۴ ساعت ۱۱:۳۰

می شود. سازمان های معتبر ارزیابی محصولات نظیر بنیاد
آلرژی بریتانیا (BAF) و مؤسسه آزمون و تحقیقات جامه
کره (KATRI) ویژگی استریلاسیون بخار styler
شرکت ال جی را مورد آزمون قرار داده و آن را تائید
کرده اند. همچنین، تست هایی که توسط Intertek انجام
شده بیان می کند که ال جی styler در یک سیکل کامل
استریلاسیون ۹۰ دقیقه ای حدود ۹۲ درصد پرکلرواتیلن
را از بین می برد. پرکلرواتیلن ماده اصلی شیمیایی استفاده
شده در خشک شوئی است که به شدت سرطانزا است.
قابلیت عیب یابی هوشمند و راحتی برچسب NFC از
ویژگی های ال جی styler جدید هستند. قابلیت عیب
یابی هوش مند زمانی که دستگاه نیاز به تعمیر و نگهداری
دارد از طریق تلفن همراه هوشمند به کاربر اطلاع می دهد
و NFC می تواند سبک های مورد نیاز را بر روی تلفن
همراه هوشمند دانلود کند و با لمس یک انگشت آن
را بر روی ال جی styler بارگذاری نماید. در مقایسه
با styler اولیه، حجم دستگاه تا ۳۰ درصد کاهش
یافته است و لبه های منحنی شکل، درب شیشه ای مدرن
و دستگیره آلومینیومی زیبا به منظور طراحی یکپارچه
و سازگاری با دکور داخلی به این دستگاه اضافه شده
است. کلیدهای کنترل ال جی styler روی صفحه
لمسی که مقابل دستگاه قرار دارد تعبیه شده است که
به نرمی و آرامی می درخشد. styler بسیار بی صدا تنها
با ۴۰ دسی بل کار می کند و می تواند در حالی که شما
خواب هستید مورد استفاده قرار گیرد. ستونگ جین جو،
رئیس و مدیر اجرایی شرکت لوازم خانگی و تهویه مطبوع
ال جی معتقد است: "هر چه زندگی پر مشغله تر می شود،
نگه داشتن مناسب پوشاک در کمد لباس ها سخت تر
می شود. خدمات حرفه ای خشک شوئی ها نه تنها پرهزینه
هستند بلکه در دراز مدت می توانند به لباس های شما
آسیب برسانند. ال جی styler به مشتریان کمک می کند
تا کنترل بیشتری بر روی کمد لباس هایشان داشته باشند
و جایگزینی مناسب برای خدماتی اینچینی است. ال جی
styler کاری می کند که کت ها، ژاکت ها، پیراهن ها و
سایر لباس های بهترین زیبایی و بهترین حس طراوت را
داشته باشند."

مشخصات کلیدی

• با طراوت کننده لباس ها

مجموع ۴ عدد Capacity Clothing Refresher

فصلنامه علمی

بیماری آشنای دانشجویان

بخش علمی



کنیم اما می
توانیم روش
جلو گیری
و مدیریت
آن را یاد
بگیریم. همه
ی استرس ها
بد نیستند. در
حقیقت، آن

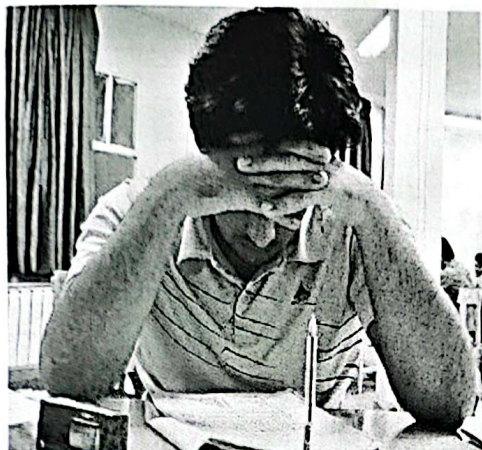
می تواند سالم باشد زیرا به ما کمک می کند از حوادث
جلو گیری کنیم یا قدرت گرفتن از طریق شرایط غیر
متقربه یا داشتن ذهنی روشنی در شرایط هرج و مرج. اما
استرس به معنای موقت است. هنگامی که ما لحظه مبارزه
یا پرواز را پشت سر می گذاریم، بدن برای بازگشت به
شرایط معمولی ضربان قلب کند می شود، عضلات آزاد
و تنفس به حالت عادی بر می گردد. اما به دلیل فشار و
خواسته های مدرن با شرایط استرس زای مزمن مواجه
می شویم، که بدن ما غالباً با پمپاژ سخت قلب و انقباض
رگ های خونی در حالت افزایش است. با گذشت زمان
رویدادهای فیزیولوژیکی در بدن شروع به عوارض می
کند. این سمت ناسالم استرس است.

انواع استرس ها

استرس حاد واکنش فوری بدن شما به چالش جدید،
رویداد و تقاضای پاسخ به مبارزه یا پرواز است. در زمان
فشار تصادف ماشین کنارخام، بحث با اعضای خانواده و

استرس و اضطراب یکی از موانع بزرگ برای عملکرد موثر
و پربازده فرد محسوب می گردد. دانشجویان با توجه به
امر آموزش و نیاز به تمرکز و دقت بالا برای یادگیری اگر
دچار استرس به هر دلیلی گردند قطعاً با افت تحصیلی و
مشکلات جدی در روند دوره های آموزشی خود مواجه
خواهند بود که این موضوع حتی اگر استرس موقتی باشد
به عنوان مثال در یکی از امتحانات پایان ترم، برای یک
دانشجو می تواند عاملی برای از بین رفتن کوشش های
یک ترم و عواقب بعدی آن را شامل گردد. در این قسمت
یادداشتی در این حیطه به دانشجویان ارائه می گردد.

استرس پاسخ بدن شما به موقعیت های خاص است.
استرس ذهنی است؛ گاهی ممکن است موردی مانند
سخن گفتن در جمع برای شخصی استرس زا باشد اما
فردی دیگر نباشد. همه ی استرس ها بد نیستند برای مثال
فارغ التحصیلی از دانشگاه ممکن است یک استرس خوب
در نظر گرفته شود. استرس می تواند روی سلامت جسمی،
روانی و رفتاری شما تاثیر بگذارد. در پاسخ به مواد استرس
زا؛ بدن شما پاسخ بیولوژیکی خود را به جریان می اندازد.
مواد شیمیایی و هورمون هایی منتشر می شوند تا به بدن
شما در هنگام چالش کمک کنند. استرس ضربان قلب
شما را افزایش می دهد، مغز شما سریع تر و تیزتر کار می
کند و انفجار ناگهانی انرژی را دارید. آن چیزی که اجداد
ما را از گرسنگی نجات داد استرس بیش از حد شکارچیان
بوده است اما این نوع استرس می تواند تاثیرات مضر
داشته باشد. ما نمی توانیم استرس را از زندگیمان حذف



فراموشی
احساس نا امنی
عدم تمرکز

این موضوع بسیار با اهمیت است که دانشجویان انواع استرس را شناخته و در صورت یافتن نشانه های استرس منفی در خود، سریعاً برای برطرف سازی و حل این مشکل اقدام نمایند تا بازدهی موثری از تلاش و کوشش خود در روند تحصیل به دست آورند. یکی از راه حل های موجود



مراجعه به دفتر مشاوره دانشکده و بهره گیری از خدمات کارشناس مربوط می باشد.

رفرنس های استفاده شده:

۱. قناعی مجید. استرس چیست؟. فولاد ۱۳۹۲؛ ۴۰: ۴۴-۴۰.
۲. صالح مومنی. استرس چیست؟. امید طلوع ۱۳۸۹؛ ۱۸: ۵.
۳. آیا میدانید استرس چیست؟ پیوند ۱۳۷۹؛ ۱۰۹-۱۱۱

با اشتباه پرهزینه در محل کار، بدن شما این پاسخ های زیستی را به جریان می اندازد. استرس های حاد همیشه از استرس های منفی ناشی نمی شود؛ همچنین تجربه شما زمانی که سوار بر غلطک وحشت شدید یا شما به داخل خانه خالی از سکنه پرش می کنید. استرس های تحمیل شده یا موقعیت های تهدید کننده زندگی می تواند باعث مشکل های مغزی مانند اختلال استرس حاد یا اختلال استرس پس از ضربه شود. اگر استرس حاد حل نشود یا شروع به افزایش کند یا برای مدت زیادی باقی بماند می تواند دلیل استرس مزمن شود.

استرس مزمن می تواند برای سلامتی شما زیانبار باشد زیرا می تواند در چندین بیماری جدی یا خطر بهداشتی مانند بیماری های قلبی، سرطان، بیماری های ریوی، تصادفات، سیروزی کبد و خودکشی نقش داشته باشد.

مدیریت استرس

هدف استرس خلاص شدن به طور کامل از شر نیست. این امر بطور کامل غیر ممکن است. به علاوه در برخی از وضعیت ها استرس می تواند سالم باشد. هدف از مدیریت استرس شناسایی عوامل استرس زا شخصی - آنچه دلیل بیش ترین مشکلات و مطالبات بیش ترین انرژی می شود - و پیدا کردن راه هایی برای غلبه بر استرس های منفی که بطور معمول وجود دارند.

نشانه های استرس

بیشتر اوقات استرس می تواند بر روی شما و بدنتان بدون اینکه متوجه شوید تاثیر بگذارد. این آسان است از مشکلات کوچکی مانند ناراحتی های معده گاه به گاه یا فراموش کردن انتخاب خشک شوی لباس در راه بازگشت به خانه چشم پوشی کنید.

علائم فیزیکی

سر درد

اختلالات قاعدگی

کاهش میل جنسی

درد پشت

درد قفسه سینه

علائم روحی و روانی

احساس خارج از کنترل



بخش فرهنگی



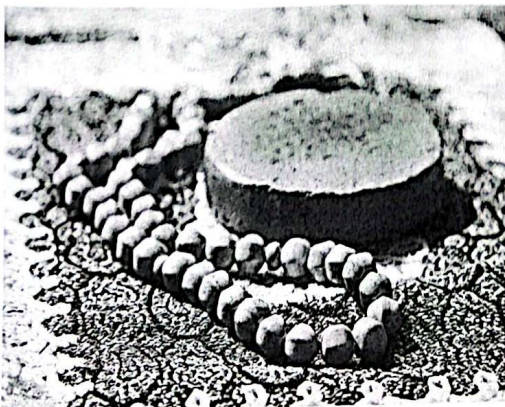
سجده و امواج الکترومغناطیس

که پیشانی تان را بر خاک بگذارید! و آنچه شگفت انگیز تر است اینکه براه که پیشانی تان را بر خاک بگذارید حالتی است که رو به مرکز زمین باشید چرا که در این حالت امواج الکترومغناطیس بهتر تخلیه خواهد شد و بیشتر تعجب خواهید کرد وقتی بدانید بر اساس اصول علمی ثابت شده که مکه مرکز زمین است. و کعبه درست مرکز زمین است. بنابراین سجده در نمازتان بهترین راه برای تخلیه سیگنال های مضر از بدن است. این همچنین کمال مطلوب برای نزدیکی به قادر مطلق است، او که جهان را اینگونه خلاق آفرید ما به خاک نمی افتیم تا امواج الکترومغناطیس تخلیه شود، بلکه برای اطاعت خدای قادر متعال سجده می کنیم! ما به فرمان خدا اعتقاد داریم که همیشه در آن معرفتی است! ایمان ما بخاطر آفریننده است! او همه چیز را می داند! اما، از آنجا که دلیل علمی وجود دارد لازم است به مردم نشان داده شود تا هر آنچه مسلمانان انجام می دهند را ببینند! این برای همه خوب است این یافته ها ثابت می کند که جزء جزء برنامه ها و دستورات دین ما هدفمند می باشد.

منبع استفاده شده:

<http://miraclesofquran.blogfa.comlkfu/>

۳۴قاب / دیده شده در ۲۴ خرداد ۹۴ ساعت ۹

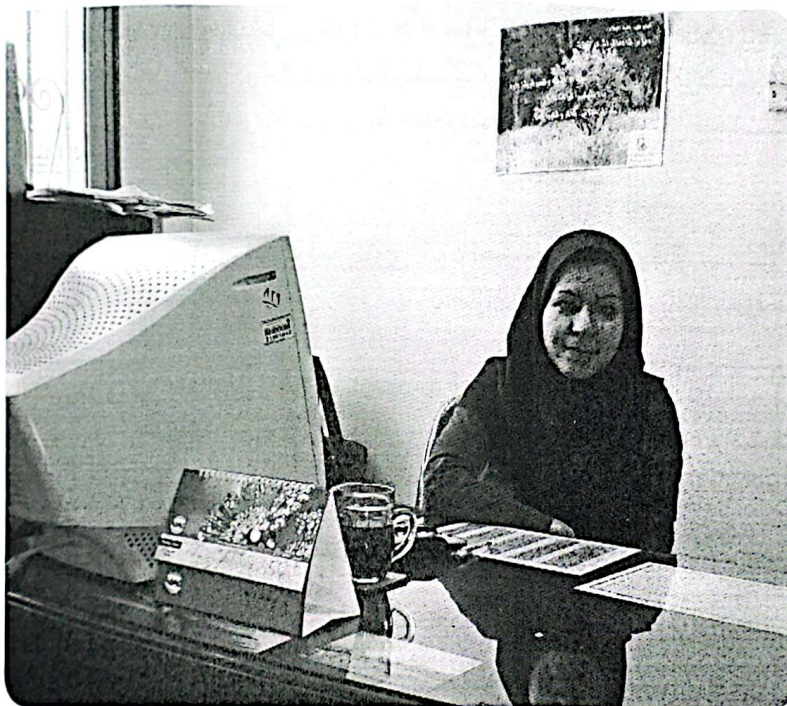


در جهان امروز انسان ها به طور خواسته یا ناخواسته در معرض انواع جریانات الکترومغناطیس قرار دارند و بدن روزانه مقدار زیادی از این گونه امواج را دریافت می کند. این امواج از طریق دستگاه های برقی و تجهیزات الکترونیکی و مخابراتی وارد بدن می شوند. اتومبیل، رایانه، کنترل از راه دور تلویزیون و در پارکینگ، تلفن همراه و... همگی بدن انسان را احاطه کرده اند. انسان ها نمی توانند بدون آنها زندگی کنند، زیرا این گونه دستگاه ها و تجهیزات برای رفاه و آسایش زندگی مادی خود تولید کرده اند و حالا خود طعمه این فناوری شده اند. یک دانشمند غیر مسلمان (از اروپا) تحقیقاتی را مبتنی بر یافتن راهکاری برای خارج کردن امواج الکترومغناطیسی که به بدن آسیب می رساند، انجام داده است. سجده بدن شما به طور روزانه مقدار زیادی امواج الکترومغناطیس دریافت میکند. شما امواج الکترومغناطیس را از طریق تجهیزات الکتریکی که استفاده می کنید و نمی توانید کنار هم بگذارید و ناخواسته این امواج را دریافت می کنید. همچنین از طریق لامپ های روشن که حتی برای یک ساعت هم خاموش نمی شوند. شما منبعی هستید که مقدار زیادی امواج الکترومغناطیس دریافت می کنید. به عبارت دیگر شما با امواج الکترومغناطیس شارژ می شوید بدون اینکه بفهمید! دچار سردرد هستید! احساس ناراحتی می کنید! تبلی در کار و درد در مکان های مختلف! این را فراموش نکنید وقتی بعضی از این علائم را احساس کردید! راه حل همه اینها چیست!!!

با گذاشتن پیشانی تان بیشتر از یک بار بر زمین، زمین امواج الکترومغناطیس مضر را تخلیه خواهد کرد! این شبیه زمین کردن ساختمان هایی است که احتمال برخورد سیگنال های الکتریکی (مانند رعد و برق) وجود دارد تا امواج از طریق زمین تخلیه شود. بنابراین سر را بر خاک بگذارید تا امواج الکتریکی مثبت تخلیه شود!

آنچه این تحقیق را بیشتر شگفت انگیز می کند بهتر است

فرصتی برای خودشناسی



بخش فرهنگی

دفتر مشاوره دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی برای دانشجویان خدمات تعریف شده ای را ارائه می نماید، درس روانشناسی نیز یکی از واحدهای مشترک اختصاص داده شده در دوره کارشناسی برای رشته های موجود در دانشکده می باشد، در این قسمت به سراغ یکی از کارشناسان این دفتر رفتیم تا با ایشان گفت و گویی داشته باشیم.

گفت و گو با خانم یاری، روانشناس و مشاور را به این نحو شروع نمودیم:
* در مورد اهمیت روانشناسی توضیح مختصری بدهید؟

اهمیت آن روز به روز بیشتر مشخص می شود مخصوصاً با بروز چالش ها و دغدغه های امروزی، اعتقاد دارم ما انسانها وقتی داخل یک گودی قرار میگیریم نیاز خواهیم داشت کسی از بیرون این گود ما را راهنمایی کند و روانشناسی این کمک را به ما می نماید.

* برای دانشجویانی که می خواهند درس روانشناسی را مطالعه کنند، چه توصیه ای دارید؟

با توجه به سوال برخی دانشجویان که "چگونه این واحد را پاس کنیم تا قابل تحمل تر باشد"، نمی گویم بر تمامی



نظریات و مباحث تخصصی مختلف، کاملاً مسلط شوید اما با توجه به اینکه روانشناسی علمی زنده و پویا است و مهمترین بخش روانشناسی قطعاً خود شناسی است، از فرصت مطالعه این درس استفاده نمایید، آن را به خوبی بفهمید و یاد بگیرید تا روی سبک زندگی‌تان کار کنید.

* از جدیدترین دستاوردهای روانشناسی مواردی را نام ببرید؟

شیوه ها و متدهای نوین درمانی را می توان نام برد که کمک میکند در زمان کوتاه تری به نتایج بهتری دست پیدا کنیم و همچنین افراد را در توانمند سازی عملکرد زندگیشان یاری بدهد.

* از خدمات دفتر مشاوره مواردی را نام ببرید؟

مشاوره های فردی حیطه های گوناگونی را شامل می شود از جمله مسائل مرتبط با خانواده، اشتغال، تحصیل، پیگیری وضعیت دانشجویان دارای افت تحصیلی که در دو حالت درمان و پیشگیری اقدام صورت می گیرد، همچنین با اساتید هیئت علمی در تماسیم تا وضعیت دانشجویان، نوسانات و شرایط عملکردشان را بررسی کنیم تا اقدامات پیشگیری اگر لازم باشد صورت پذیرد.

* در حال حاضر چه کمبودی در عرصه کاری خود احساس می کنید؟

متأسفانه برای خیلی از پژوهش ها و تحقیقاتی که ما می توانیم انجام بدهیم، محدودیت های زیادی وجود دارد.

* چه خدماتی برای مراجعاتتان انجام میدهید به آن توجه نمی شود؟

شاید این مورد برای من و البته همه همکاران اگر هم موجود باشد، جلوه نمیکند؛ یعنی دیدگاه ما به صورتی نیست که انتظار تشکر و احترام خاصی داشته باشیم، چون برای ارائه یک مجموعه خدمات حاضر می شویم و این کاملاً برای همه ما پذیرفته شده است.

* در دفتر مشاوره چه چیز باعث رضایت خاطر شما می گردد؟

هیچ چیز به اندازه اینکه مراجعی پس از ارجاع و دریافت مشاوره، گزارشی مبنی بر بهبود وضعیت پیشین خودش حتی به میزان اندکی بدهد من را خوشحال نخواهد کرد، حتی اگر خود مراجع آن بهبود را کم اهمیت بداند.

* در دوران تحصیل خاطره ای که برای دانشجویان جالب باشد به یاد دارید؟

یکی از خاطرات جالبم ماجرای شب تولدم بود، بچه های خوابگاه من را به اتاق دیگری فرستادند و خودشان برای خیس کردن من تدارکات مناسبی روی در گذاشتند؛ ما در آن اتاق سرگرم صحبت شدیم که ساعت ۱۲ شب و مقارن با ساعت حضور و غیاب سرپرست خوابگاه شد؛ قبل از من سرپرست خوابگاه رسیده بودند و دیگران با فرض بر این که من هستم در لحظه باز شدن ایشان را خیس نمودند و آن صحنه، جیغ ها و ... خاطره ماندگاری شد.

* در لحظه آنچه با این کلمات به ذهنتان می آید را بگویید:

دانشگاه: پویایی

تصمیم: سخت

کتاب: دوست خوب

* در پایان توصیه ای برای دانشجویان دارید؟

از لحظات جوانی و دوران بی بازگشت کارشناسی نهایت استفاده را بکنید؛ قدر با هم بودن را بدانید، در زمان حال باشید تا بعدها هرگز افسوس نخوریم و به نقطه (ای کاش) نرسیم.

چالش‌هایی برای سبک زندگی سالم دانشجویان

بخش فرهنگی

از کیف، و همراهی پاکت‌های سیگار که وسط سونیج، موبایل و فندک پسرها خودنمایی می‌کنند و به نوعی کلاس این روزهای گروهی از جوانان شده است و برای درمان ماندن از سیل عظیم دودهایی که روانه ریه‌هایشان می‌شود به ناچار باید چند باری جایتان را عوض کنید.



سبک زندگی از محورهای اساسی بحث‌های چالش برانگیز امروزی می‌باشد، در این قسمت به مرور بعضی از مخاطرات که برای سنین جوان به خصوص برای دانشجویان دانشکده می‌تواند تامل برانگیز باشد می‌پردازیم:

آلاینده‌های هوا

به گزارش خبرنگار اجتماعی باشگاه خبرنگاران، این روزها بیشتر شاهد سرگردانی دودهایی هستیم که میهمان‌های رنگی ناخوانده دست دختر و پسرهای جوان و نوجوانی است که شاید خودشان هم چندان از حضور آنها بارنگ‌های دلفریشان که ریه‌های آنها را به بازی گرفتند، راضی و آگاه به نظر نرسند و حتی ناخواسته گرفتار این همه زرق و برق پوشالی شده باشند. اگر گذرتان به کافه‌های شیک و خاصی که امروزه پاتوق بسیاری جوانان شده، افتاده باشد، قبل از هر چیز شاهد درخواست یک سیگار سیگاری می‌شوید و خارج شدن نوبتی پاکت‌های سیگار

را بدون آن که متوجه شوند دود کرده اند. ولی اینکه دلیل این کار چه می‌تواند باشد را باید از این جوانان پرسید که معمولاً با جواب مختصری مانند اینکه «انقدر سخت نگیر دنیا دو روزه» مواجه می‌شود و همچنان فضای پر از دود برای همگان رقم می‌خورد ...

سیگار تهدید بزرگ

کافیست سری به شبکه های مجازی بزنید که این روزها به شبکه های تبلیغاتی و خرید تبدیل شده و با تبلیغ سیگارهایی خاص برای آدم های خاص تبلیغ سیگارهای بسیار جذاب و چشم نوازی را می‌کنند که چشم هر بیننده ای را دقایقی به خاطر داشتن رنگ و لعاب خاصش خیره می‌کند، مانند سیگارهای مخصوص با نیکوتین پایین و کمترین ضرر یا سیگارهای رنگی و مشکی که مانند یک مداد رنگی ۱۲ رنگ که برای هر کودکی جذاب است برای دختر و پسرهای نوجوان و جوان می‌تواند فریبنده باشد و با قیمت های پایین خود هر کس آن را براحتی خریداری کند ولسی این که چه کسی باید پاسخگوی واردات این سیگارها در شبکه های مجازی و همچنین وجود کافه های بسیار گرانی که با مشتری های خاص خود، پاتوق بچه پولدارهایی است که بابت یک قلیان قیمت نجومی را از آنها میگیرد را نمیدانم!

این که چنین حرکت هایی که خیلی هم در این روزها خاموش و بی سر و صدا هم نیست تا کجا ادامه خواهد یافت و نسل جوان ما تا کجا پیش می‌رود را خدا می‌داند! کاش فقط یک روز سری به بخش ریه بیمارستان ها بزنند تا شاهد جان دادن خیلی از جوان های ساده دلی باشند که با دود سیگار و قلیان ریه هایشان را نابود و براحتی سلامتی شان را بازیچه دست سود جویانی کرده اند که هدفی جز کسب در آمد و افزایش سرمایه شان ندارند!

منبع استفاده شده: /

<http://www.yjc.ir/fa/news-5215448/بازی-5215448>

رنگ‌ها-س-ریه‌ها

۳ق

زمان برداشت از سایت: ۱۱:۲۶ تاریخ ۹۴/۳/۸

* اعتیاد

حکایت سیگار کشیدن و تب بالای آن که در میان نوجوانان و جوانان در حال بالا رفتن است و متأسفانه شاهد افزایش مصرف آن هستیم و گاهی تا جایی فراتر میرود که سیگار کشیدن و همراه داشتن آن را یک جور کلاس تلقی می‌کنند و این روزها گاهی جوانان نسبتاً کم سنی را میبینیم که سیگار به دست در کافی شاپ ها، جلوی مراکز خرید شهر و همچنین در دور دورهای



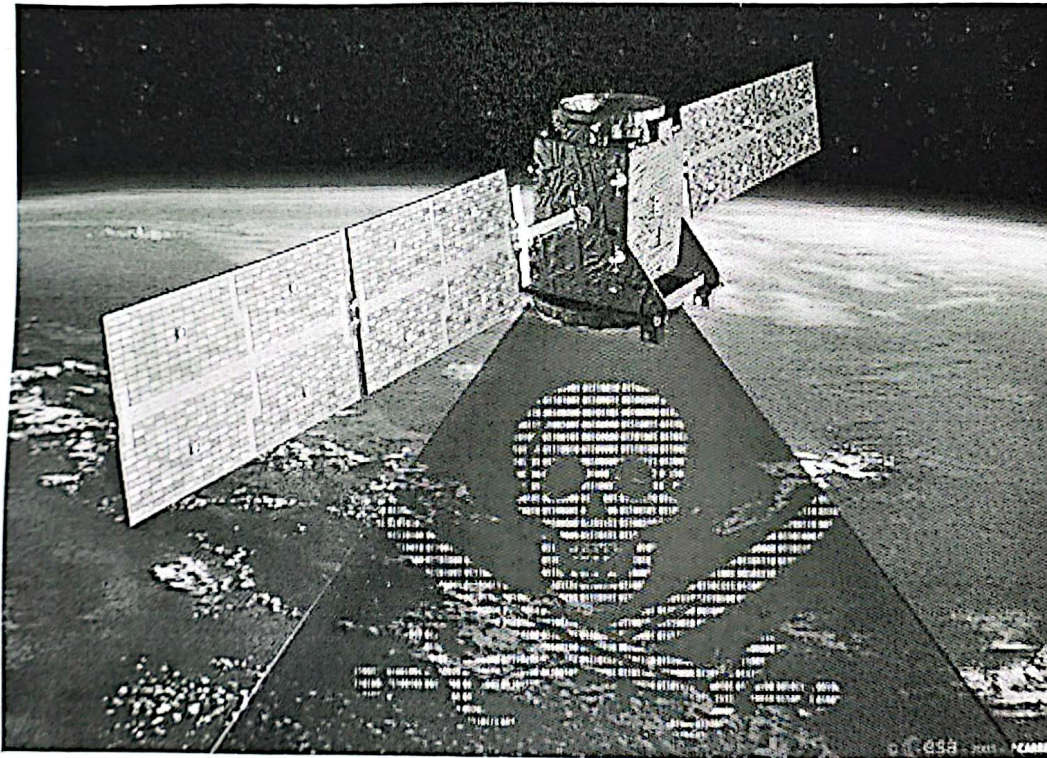
شبانه با ماشین های لوکس و با خارج کردن دست خود و تکاندن خاکستر سیگار های خود، گویی خاکستر جوانیشان را تکان میدهند.

* مد گرایی منفی

میهمانی‌هایی که قبل از وارد شدن مهمان ها معمولاً چند بسته سیگار روی میز جای خوش کردند که با مارک ها و شکل های جذاب خودنمایی می‌کنند و حتی قلیان هایی که با تنوع تنباکو های خاص خود گویا، طالب خود را به انتظار نشسته اند و مهمانانی که اغلب با داشتن فندک هایی گران و خاص و با روشن کردن سیگارهای دیگر مهمانان و تعارف سیگار مخصوص خود، جلب توجه می‌کنند و نظاره گر مارا تنی از دود کردن سیگار میشوند که انگار هیچ یک نباید سبقت را از دیگری بدزدند، تا جایی که شاید در عرض یک ساعت ۱۰ تا ۲۰ نخ سیگار

ماهواره و جوانان

بخش فرهنگی



بصیرت خود را افزایش دهد. در این قسمت نظر شما را به

مطالبی در این پیرامون جلب می نمایم:

الف) اعتقادی

از آن جا که هر انسان به لحاظ ایدئولوژیک دارای یک سری مبانی و اعتقاداتی می باشد و رفتار او نیز مطابق با نوع تفکر او به جهان و خداوند هست پس باید از این مرزهای اعتقادی دفاع کرده و آن ها را به نحو احسن بشناسد و مهمترین دشمن در عرصه ی اعتقادات، شبهات و تلقین های نادرست بوده و در زمان فعلی این شبهات با رنگ

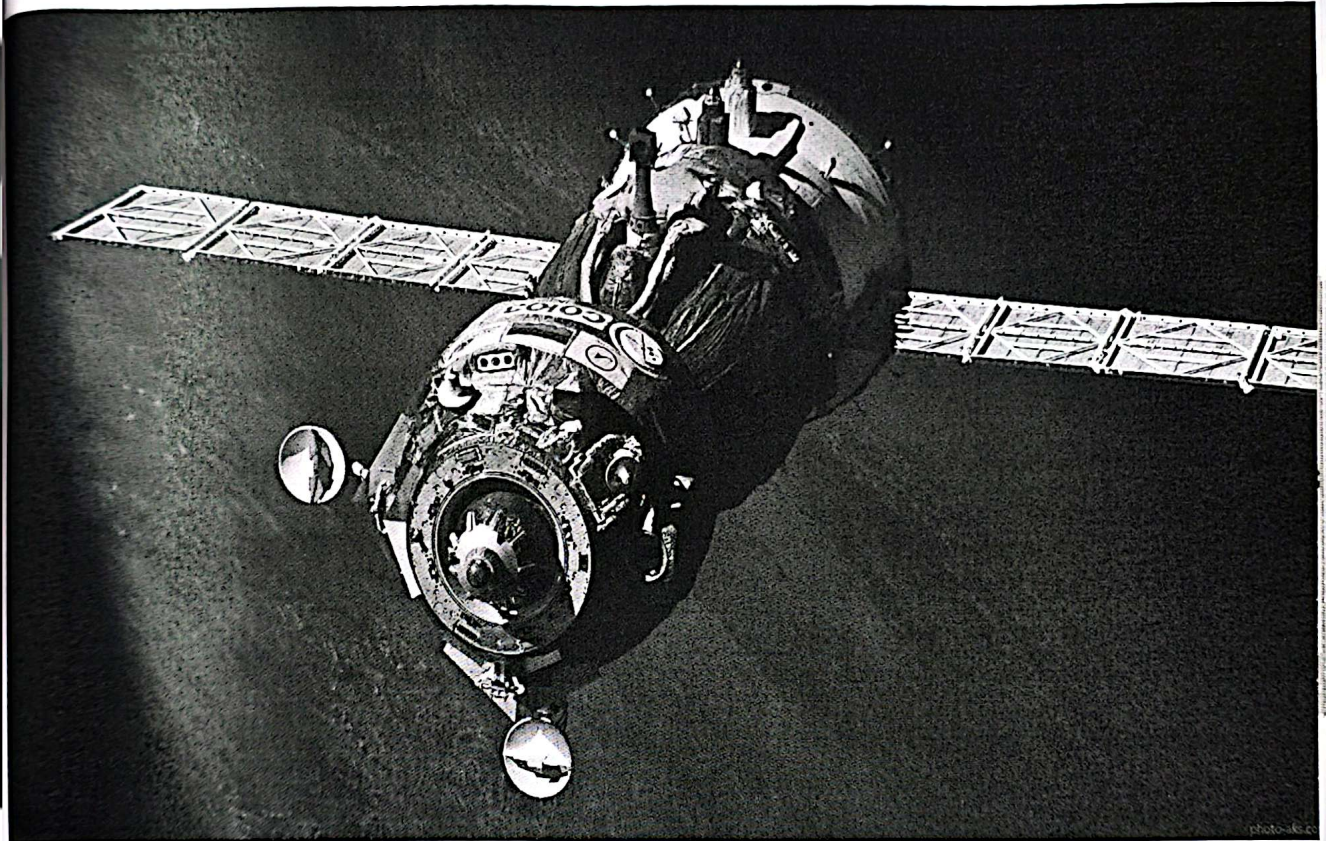
یکی از چالش های مهم فرهنگی، انتخاب سبک زندگی صحیح و سالم می باشد که در میان طیف دانشجو با توجه به جوان بودن، این انتخاب اهمیت واضح و بسیار بالاتری را دارا می باشد. از طرفی ورود تکنولوژی های رسانه ای جدید که سال هاست در کشور ما با بحث ها و پیامد های خود همراه بوده است نیاز به نگرشی ژرف تر داشته و بررسی در ابعاد گوناگون را می طلبد، که از یک دانشجوی آگاه انتظار می رود در این حوزه ها پیش و

بودند، برای صاحبان پول و سرمایه، این فرصت فراهم آمد که با ایجاد تعریف های جدید از هویت، بازار پولساز و سودآوری را برای خود ایجاد کنند. چرا که این دو قشر همیشه در پی کسب تعاریف جدید از هویت خویش و پیرامون خود بوده اند پس ارائه مدها والگوهای جدید، نوعی بسترسازی برای اینگونه افراد به منظور ابراز وجود

ولعاب زیباتر خود را بروز می دهند.

ب) فرهنگی و اخلاقی

همان طور که می دانید هویت انسانی به فرهنگ و تمدن او بر می گردد و انسانی که دارای فرهنگ و تمدن نباشد دچار بحران هویت گشته و از او یک شخصیت کاملاً وابسته و متکی به دیگران می سازد و دائماً چشمش به



آنها در جامعه بوده است. علاوه بر عامل اقتصاد و دیدگاه سود محور بنگاه های اقتصادی و صاحبان آن، گسترش رسانه های جمعی و بهنگام ارتباطات صوتی و تصویری در سطح جهان نیز به دستیابی عوامل مزبور به اهدافشان در ابعاد اقتصادی و فرهنگی سرعت بیشتری بخشید. در این میان به ویژه از دهه ۱۹۶۰ ما شاهد شکل گیری جدی پدیده مد و مد گرایی در غرب می باشیم، پدیده ای که از آن زمان تاکنون تاثیر مثبت و منفی فراوانی بر جوامع مختلف سراسر جهان داشته است. تغییر، خصوصیت تمام فرهنگ هاست، ولی میزان و مسیر تغییر از فرهنگی به فرهنگ دیگر و از زمانی به زمان دیگر متفاوت است.

دیگران بوده تا خود را مو به مو همانند آن ها قرار دهد و این مطلب به ویژه در مورد ملت ایران که دارای فرهنگ کهن و اصیل می باشد بسیار خطرناک بوده و تهدیدی بسیاری جدی به شمار می آید و از طرفی قوام جامعه به اخلاق و رعایت اخلاقیات افراد جامعه می باشد و زمانی که انسانیت، از بین برود چنین جامعه ای از درون خالی شده و با تلنگری در هم می ریزد و این مساله در مورد جوانان مهم تر است.

تاثیر ماهواره و پوشش جوانان

از زمانی که جوانان بخصوص زنان در پی تعریف نقش جدیدی برای خود در عرصه جامعه و تحولات آن



برای مثال، کشور ما در عرصه ورود فناوریهای جدید در چند دهه پیش دچار تغییر و تحولاتی شد. این روند به جا به جایی گروه ها و قشرهای مختلف جامعه منجر گردید و مردم را به این سو و آن سو کشاند. در این تحولات، آداب و رسوم رو به سستی نهاد، بدون آنکه جامعه بتواند فرهنگ سنتی گذشته را تثبیت یا فرهنگ نوین صنعتی را کاملاً جذب کند. در زمان حاضر مساله اساسی این نیست که چگونه می توان فرهنگ ملی و بومی را حفظ کرد، بلکه مساله این است که چه باید کرد تا فرهنگ جامعه را ارتقاء داد و به فرهنگ بهتری تبدیل نمود. در این میان، نقش رسانه در تغییرات فرهنگی جامعه، محوری اساسی به شمار می رود.

تاثیر ماهواره بر جوانان

بسی تردید با وقوع انقلاب صنعتی در غرب و گسترش پیامدهای اقتصاد سرمایه داری در جوامع غربی و به دنبال آن تغییرات سریع و گسترده در عرصه های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی چهره جهان بطرز چشمگیری دگرگون شد. در این هیاهوی ناشی از رشد اقتصاد سرمایه داری و ظهور فناوریهای جدید، چهره و ظاهر انسانها نیز از این فرایند در امان نماند و دستخوش تغییرات جدی شد. این اتفاق با توجه به رشد و گسترش رفاه اقتصادی در جهان و تغییر در سبک و الگوی زندگی مردم طبیعی بود، اما این رویداد همراه با گسترش وسایل ارتباط جمعی مانند تلویزیون و ماهواره مسایل نو و جدیدی را برای کشورهای که تنها پذیرنده و دریافت کننده ظواهر محصولات اقتصادی و فرهنگی غرب بودند، ایجاد کرد. در این سالها، صنعت پوشاک و لوازم آرایشی نیز گسترش قابل توجهی پیدا کرد و بسیاری از بازارهای جهان را در دست خود گرفت. از زمانی که جوانان بخصوص زنان در پی تعریف نقش جدیدی برای خود در عرصه جامعه و تحولات آن بودند، برای صاحبان پول و سرمایه، این فرصت فراهم آمد که با ایجاد تعریف های جدید از هویت، بازار پولساز و سودآوری را برای خود ایجاد کنند. چرا که این دو قشر همیشه در پی کسب تعاریف جدید از هویت خویش و پیرامون خود بوده اند پس ارائه مدها و الگوهای جدید، نوعی بستر سازی برای اینگونه افراد به منظور ابراز وجود آنها در جامعه بوده است. علاوه بر عامل اقتصاد و دیدگاه سودمحور بنگاه های اقتصادی و صاحبان

آن، گسترش رسانه های جمعی و بهنگام ارتباطات صوتی و تصویری در سطح جهان نیز به دستیابی عوامل مزبور به اهدافشان در ابعاد اقتصادی و فرهنگی سرعت بیشتری بخشید. در این میان بویژه از دهه ۱۹۶۰ ما شاهد شکل گیری جدی پدیده مد و مد گرایی در غرب می باشیم، پدیده ای که از آن زمان تاکنون تاثیر مثبت و منفی فراوانی بر جوامع مختلف سراسر جهان داشته است. از این زمان، پرداختن به ظاهر لباس و آرایش چهره به صورت مد شکل جدی تری به خود گرفت و در همین راستا بنگاه های اقتصادی بزرگی شکل گرفتند که امروز ما آنها را به صورت غول های مارک دار در زمینه پوشاک و لوازم آرایشی می بینیم. از دهه ۱۹۹۰ به این طرف علاوه بر تحولات عظیم و گسترده سیاسی مانند فروپاشی شوروی و پایان نظام دو قطبی، تحول مهم و شگرف دیگری در عرصه فرهنگ صورت گرفت و آن ظهور پدیده ماهواره بود، پدیده نویی که مرزهای سیاسی را درنوردید و جهان را با فرهنگ های گوناگون به هم مرتبط ساخت. دگرگونی و تحول، جزء ذاتی جوامع به شمار می رود. همانطوری که مطالعه تاریخ جوامع نشان داده، هیچ جامعه ای ایستا و بدون تغییر نبوده است. تغییر، خصوصیت تمام فرهنگهاست، ولی میزان و مسیر تغییر از فرهنگی به فرهنگ دیگر و از زمانی به زمان دیگر متفاوت است. برای مثال، کشور ما در عرصه ورود فناوریهای جدید در چند دهه پیش دچار تغییر و تحولاتی شد. این روند به جا به جایی گروه ها و قشرهای مختلف جامعه منجر گردید و مردم را به این سو و آن سو کشاند. در این تحولات، آداب و رسوم رو به سستی نهاد، بدون آنکه جامعه بتواند فرهنگ سنتی گذشته را تثبیت یا فرهنگ نوین صنعتی را کاملاً جذب کند.

در زمان حاضر مساله اساسی این نیست که چگونه می توان فرهنگ ملی و بومی را حفظ کرد، بلکه مساله این است که چه باید کرد تا فرهنگ جامعه را ارتقاء داد و به فرهنگ بهتری تبدیل نمود. در این میان، نقش رسانه در تغییرات فرهنگی جامعه، محوری اساسی به شمار می رود.

azimzade38.blogfa.com/post52.aspx

khoshsheresht.blogfa.com/post.28.aspx

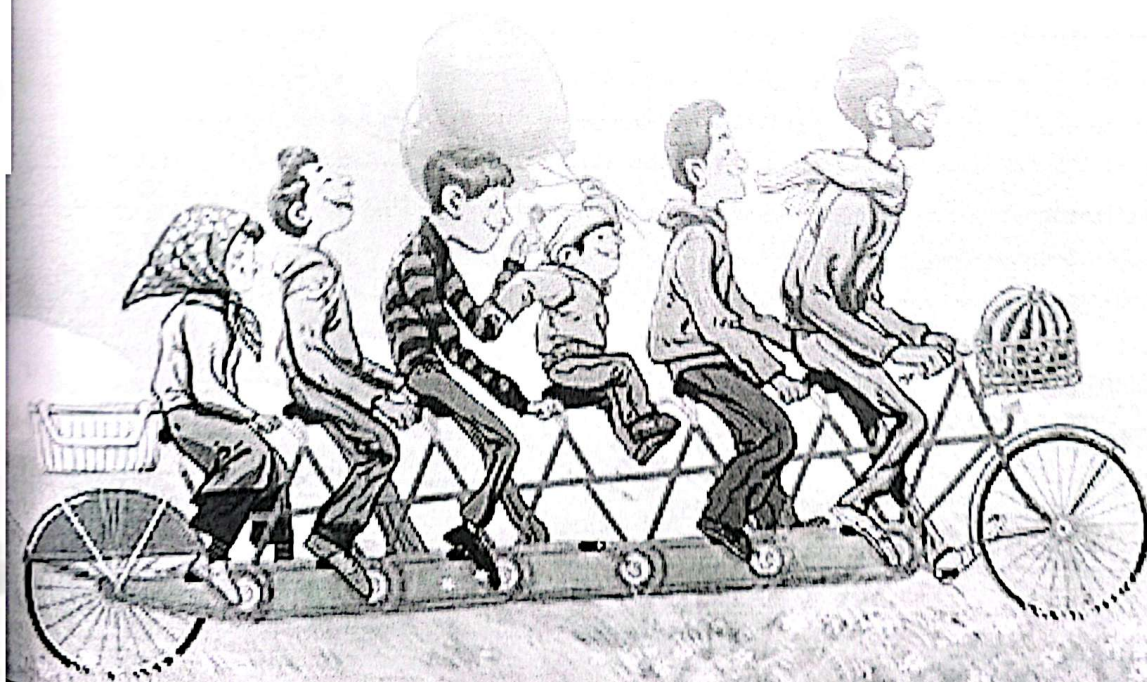
قاب

دیده شده در ۵ خرداد ۹۴ ساعت ۲۲

بازرمانی شادی و نشاط

سالم که دچار افسردگی نیستند به صورت ذاتی به دنبال شادمانی هستند و لازم به ذکر است که در حالت شادی انرژی بدن افزایش می یابد و عملکرد ذهنی فرد کارآمدتر و بهینه تر می شود. افراد درباره یک پدیده یکسان به میزان یکسان هیجان شادی از خود نشان نمی دهند و به همین دلیل راهکارهای متفاوتی پیشنهاد می شود تا در نهایت همه افراد بتوانند شادی خود را افزایش دهند. با توجه به این که شادی حالتی روانی است که پس از برآورده شدن خواسته های انسان ایجاد می شود و شامل میزان عاطفه مثبت و رضایتمندی فرد است، بنابراین برای این که بتوانیم شاد باشیم می توانیم از این راهکارها استفاده کنیم:

شادی یکی از هیجانات اساسی انسان است که وجود آن به انسان کمک می کند سلامت روان بهتری داشته باشد. شاد بودن و شاد زندگی کردن یکی از عوامل مهم پیشگیری از ابتلا به اختلالات روان شناختی است. درواقع، شادی حالتی هیجانی است که نشانگر میزان رضایتمندی فرد در زمینه های مختلف بویژه زمینه های روانی است. هنگامی که انسان شاد است برخی مناطق مغز او تحریک می شود و ترشح برخی هورمون ها از جمله سروتونین و نوراپی نفرین و دوپامین در بدن افزایش پیدا می کند. شاد بودن و شاد زندگی کردن و روی خوش نشان دادن به زندگی و مقابله با مشکلاتی که در زندگی برای هر فردی به وجود می آید از ارکان سلامت روان محسوب می شود. افراد



- ۱- بازسازی نگرش ها و شناخت ها: در این تمرین لازم است ابتدا مشخص کنید چه اتفاقاتی باعث می شود تا شما دچار خلق پایین و ناراحتی شوید. سپس معین کنید کنترل کدام یک از اتفاقات تحت اختیار شما بوده است و به نقش خود در بروز آن اتفاق نمره دهید. پس از آن لازم است مشخص کنید چگونه می توانید اتفاقات را بپذیرید و به میزان پذیرش خود نمره دهید. فهرستی از راه حل هایی را تهیه کنید که می توان بر آن اتفاق غلبه کرد و احتمال موفقیت آن راه حل ها را نیز تعیین کنید.
- ۲- مدیریت زمان: برنامه ریزی به منظور درست و به موقع انجام دادن کارها به کاهش استرس و افزایش شادی منجر می شود.
- ۳- تهیه فهرستی از موفقیت ها و تمرکز بر آنها
- ۴- برقراری روابط اجتماعی و رفت آمد با دوستان و اقوام
- ۵- تمرین مثبت نگری: تهیه فهرستی از ویژگی های خوب نزدیکان و اطرافیان و مرور آنها
- ۶- مشورت: همفکری هنگام تصمیم گیری منجر می شود تا تصمیمات بهتری بپذیرید و ترس از شکست در شما کاهش یابد.
- ۷- شمارش نعمت ها و تهیه فهرستی از دارایی های مادی و غیرمادی و تمرین شکرگزاری
- ۸- گوش دادن به موسیقی: موسیقی، نواحی خاصی در مغز را تحریک می کند که به افزایش شادی منجر می شود.
- ۹- تنفس عمیق و تمرین آرام سازی عضلات به منظور کاهش استرس و افزایش شادی
- ۱۰- عضویت در انجمن های خیریه
- ۱۱- خواندن مطالب طنز
- ۱۲- انجام فعالیت های لذتبخش

منبع: سلامت نیوز

<http://www.beytoote.com/psychology/zendegi-behtar/how-3be-happy.html>

زمان برداشت از سایت: ۱۱:۴۶ تاریخ ۹۴/۳/۸
آقاب

بخش فرهنگی



کتابی به قدمت خدمات هداشت ودمان سنتی ایران

بخش فرهنگی



مبهم فلسفی، تاریخی و اجتماعی و مقایسه کاربردی این اعتقادات با فرهنگ عامه مردم و به کارگیری این اطلاعات در عرصه زندگی عموم مردم در راه پیشرفت و توسعه فهم متعالی و پژوهش میپردازد.

منابع و یادداشت ها بعد از پیشگفتار آورده شده است و در توضیح منبع عکسهای گیاهان دارویی کتاب از کتابهای معتبر دیگر به تفکیک اسم و نشانی آورده شده است. بعد از منابع و یادداشت ها، راهنمای تلفظ واژه های

معرفی و بررسی کتاب پزشکی سنتی مردم ایران از ایرج افشار که هم اکنون در کتابخانه دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی موجود بوده و به سهولت در دسترس دانشجویان علاقه مند قرار خواهد گرفت. در این یادداشت به بررسی این کتاب از دو دیدگاه توصیفی و تحلیلی می پردازیم:

گزارمان توصیفی

کتاب در یک مجلد و دو جلد با صحافی گالینگور در ۹۴۳ صفحه به صورت مصور و دارای منابع و یادداشت در آخر فصل می باشد. کتاب به ۲۵ بخش تقسیم شده است که هر بخش شامل چندین فصل است. بخش اول توصیف پزشکی سنتی، گیاهان دارویی و آبهای معدنی آذربایجان که دارای فصلهایی مشتمل بر بیماریها و درمانهای سنتی در شهرهای مختلف آذربایجان میباشد. بخش دوم مربوط به استان اصفهان، بخش سوم استان ایلام، بخش چهارم استان بوشهر و شهرهای دیگر ایران به صورت الفبایی به ترتیب آورده شده اند.

ناشر این کتاب خود مولف بوده، چاپ اول آن در زمستان ۱۳۷۰ منتشر شده است.

مولف در پیشگفتار به بیان اهمیت اعتقادات مردم ایران و لزوم مطالعه و تحقیق توسط پژوهشگران برای فهم نکات

برای درمان بیماریهای لاعلاج یا حالت‌های روحی و روانی خاص می‌پردازد. در قسمتهای از این کتاب در ستون‌هایی شبیه جدول بیماریها، داروها و مهرها به تفکیک به صورت اسم محلی شمای فونتیک و اسم و توضیح کنونی بخش بندی شده است.

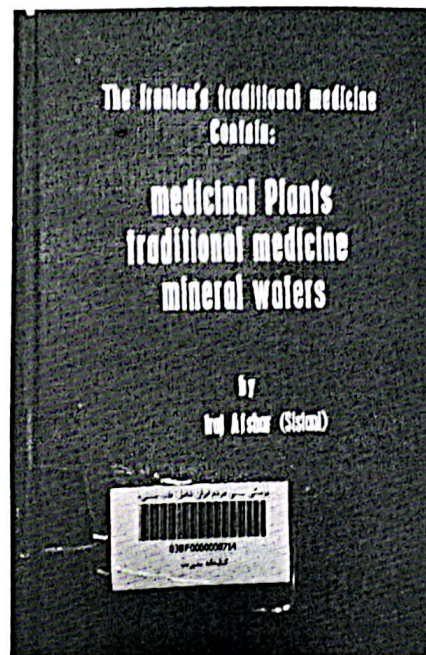
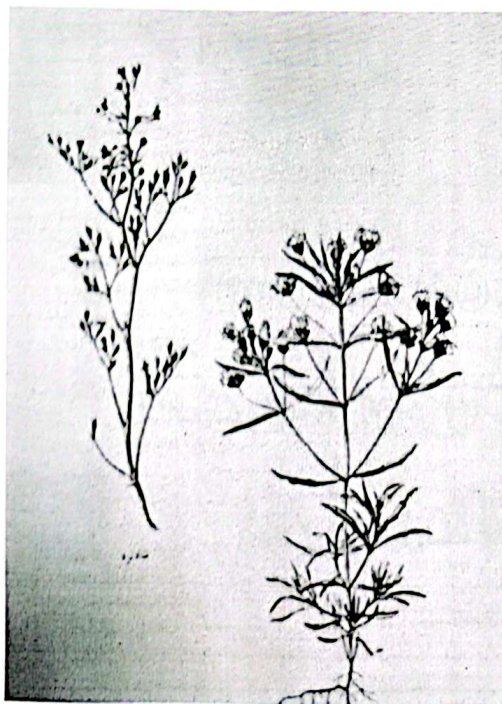
گیاهان مهم به صورت شماتیک در روبه‌روی اسم خود در کتاب نقاشی شده‌اند.

همچنین مزاج‌های طب سنتی مرتبط به مزاج انسان غذا و بیماری (گرمی و سردی، مرطوبی و خشکی) در بخش پرهیز دانه مربوط به استان گیلان با مثال‌های توضیح داده شده است.

کتاب دارای صفحه اول و آخر کتاب دارالشفاف است در علم طب به صورت نسخه خطی، همچنین در صفحات آخر در جلدهای دیگر میباشد.

تأثیر حمام‌های با آب‌های مختلف، خوددرمانی با آب، روزه طبی و اسلامی و درمان بیماریها با امساک، خام خوراری و تاریخچه آن، طب سوزنی در چین اروپا و ایران، انگشت درمانی و اثرات موسیقی، هیپنوتیزم و راه‌های درمانی مانند سزارین با هیپنوتیزم در فصل‌های انتهایی به تفصیل آورده شده است.

بخش فرهنگی



فارسی با استفاده از علائم فونتیک آورده شده است. در پایان بخش ۲۵، به ترتیب: نام نامه کتاب به صورت الفبایی، فهرست جای نامه، جای نامه استان‌های کشور به ترتیب الفبا آورده شده است. در بخش بعد فهرست بیماریها، فهرست گیاهان دارویی، فهرست آب‌های معدنی به ترتیب الفبا آورده شده و در آخر فهرست منابع به ترتیب شماره درج گشته است.

گزارمان تحلیلی

نویسنده در بخش‌های این کتاب که هر کدام مربوط به یکی از استانها هستند در هر فصل به بیان موضوعاتی از عقاید و فرهنگ‌ها مانند: درمان‌های سنتی برای بیماریهای مشهور مثل اسهال، سرماخوردگی و یا بیماریهای صعب‌العلاج مانند سل، ناراحتیهای قلبی، آسم و همچنین درمان در شرایط اضطراری مانند زخم مار گزیدگی به واسطه گیاهان و دم‌نوشها، همچنین انواع مختلف ضمادها پرداخته است. همچنین به تأثیر آب‌های معدنی از چشمه‌های مناطق مختلف یک استان که با محدوده جغرافیایی مشخص شده به همراه بعضی از تصاویر بر درمان بیماریها می‌پردازد. طیف درمان بیماریها مختص به استفاده از مواد سنتی و گیاهی نبوده و از روش‌های اعتقادی، دعا و باورهای قدیم نیز نام برده شده است. (درمان چشم زخم)

در فصل‌های این کتاب گاه‌بنا به عقاید استان‌ها به راه‌هایی

باسپاس فراوان از دانشجویان گرامی که برای این شماره مطالب خود را ارسال نموده اند به دلیل اصلاحات مورد نیاز، مطالب ایشان انتشار نیافت؛ اعلام می گردد که این مطالب پس از اعمال اصلاحات، در شماره آتی منتشر خواهند گشت.

همچنین گروهی از مقالات با توجه به محوریت موضوعی مشابه برای شماره بعدی نشریه نگه داری شده اند. از تمامی دانشجویان توانمند و با انگیزه دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی دعوت به عمل می آید در صورت تمایل به همکاری با نشریه برای شماره بعدی، در فراخوان و جلسات توجیهی که توسط کمیته پژوهش های دانشجویان دانشکده اعلام خواهد گشت شرکت نمایند.

همچنین تمامی مکاتبات و ارسال مطالب نشریه کمیته پژوهش های دانشجویان توسط ایمیل اختصاصی نشریه امکان پذیر می باشد:

committee.inbox@gmail.com

در حیطه تخصصی نشریه ژاوه (علمی و فرهنگی) مقالات، گزارش، یادداشت، خبر و مصاحبه های دریافت شده، پس از داوری و تایید نهایی توسط شورای نشریه به چاپ خواهند رسید.

اَللّٰهُمَّ
اَخْرِجْنِيْ مِنْ ظُلُمَاتِ الْوَهْمِ
وَ اَكْرِمْ نِيْ بِنُوْرِ الْفَهْمِ
اَللّٰهُمَّ افْتَحْ عَلَيْنَا ابْوَابَ رَحْمَتِكَ
وَ اَنْشُرْ عَلَيْنَا خَزَائِنَ عُلُوْمِكَ
بِرَحْمَتِكَ يَا اَرْحَمَ الرَّاحِمِيْنَ

خدا ما

مرايرون آواز تاريكي هاي وهم، و به نور فهم كرامى ام بدار،
خدايا دهاي رحمت را به روى ما بگشا،
و خزانه هاي علومت را بر ما باز كن به مهربانى ات
اى مهربان ترين مهربانان

اهداف و مأموریت های کمیته کشوری تحقیقات دانشجویی

برگرفته از وبسایت مرکز توسعه هماهنگی و ارزیابی تحقیقات وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی:

۱. توانمندسازی دانشجویان دانشگاههای علوم پزشکی کشور در زمینه های مرتبط با پژوهش
۲. تامین و توسعه منابع مالی و فضاهای فیزیکی و تسهیلات لازم جهت تحقیقات دانشجویی
۳. ارتباط و همکاری کمیته های تحقیقات دانشجویی با یکدیگر در قالب شبکه های همکار منطقه ای
۴. حمایت های مادی و معنوی از برگزارکنندگان کارگاهها و همایش های علمی دانشجویی داخلی و خارجی
۵. هدایت، نظارت و تقویت کمیته های تحقیقات دانشجویی به عنوان بستری مناسب و پویا در کشور

برای پذیرش تبلیغات در این نشریه با ایمیل اختصاصی نشریه

committee.inbox@gmail.com

مکاتبه نمایید.